

**CRITERIOS DE EVALUACIÓN CIENCIAS SOCIALES 5º EDUCACIÓN PRIMARIA**

**La península Ibérica**

CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE
<p><b>Desarrollo de estrategias para organizar, memorizar y recuperar información obtenida mediante diferentes métodos y fuentes</b></p>	<p>1. Obtener información concreta y relevante sobre hechos o fenómenos previamente delimitados, utilizando diferentes fuentes (directas e indirectas).</p>	<p>1.1. Busca, selecciona y organiza información concreta y relevante, la analiza, obtiene conclusiones, reflexiona acerca del proceso seguido y lo comunica oralmente y/o por escrito.</p> <p><b>(Aprender a aprender)</b></p>
	<p>2. Desarrollar la responsabilidad, la capacidad de esfuerzo y la constancia en el estudio</p>	<p>2.1. Realiza las tareas encomendadas y presenta los trabajos de manera ordenada, clara y limpia.</p> <p><b>(Aprender a aprender)</b></p>
<p><b>Utilización de las Tecnologías de la Información y la Comunicación para buscar y seleccionar información y presentar conclusiones.</b></p>	<p>3. Utilizar, de manera guiada, las tecnologías de la información y la comunicación para obtener información y aprender a expresar contenidos.</p>	<p>3.1. Utiliza las tecnologías de la información y la comunicación para elaborar trabajos con la terminología adecuada a los temas tratados.</p> <p><b>(Competencia digital)</b></p>
	<p>4. Describir las características del relieve de España, así como sus climas y su red hidrográfica</p>	<p>4.1. Explica las características de las principales unidades del relieve de España.</p> <p><b>(Competencia social y cívica)</b></p>



<p><b>La diversidad geográfica de los paisajes naturales de España: relieve, climas e hidrografía</b></p>	<p>localizándolos en un mapa.</p>	<p>5.2. Localiza en un mapa las unidades del relieve de España.</p> <p><b>(Competencia social y cívica)</b></p>
		<p>5.4. Sitúa en un mapa las barreras naturales que actúan como fronteras de España.</p> <p><b>(Competencia social y cívica)</b></p>
		<p>5.5. Identifica en un mapa los principales elementos del relieve litoral de España.</p> <p><b>(Competencia social y cívica)</b></p>
		<p>5.6. Sitúa en un mapa los principales ríos de cada vertiente y sus afluentes más importantes.</p> <p><b>(Competencia social y cívica)</b></p>
		<p>5.8. Sitúa en un mapa los archipiélagos de Baleares y de Canarias con el nombre de sus principales islas y las ciudades de Ceuta y Melilla.</p> <p><b>(Competencia social y cívica)</b></p>



### El inicio de la Edad Media

CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE
<p><b>Iniciación al conocimiento científico y a su aplicación en las ciencias sociales.</b></p> <p><b>Desarrollo de estrategias para organizar, memorizar y recuperar la información obtenida mediante diferentes métodos y fuentes.</b></p> <p><b>Utilización de las Tecnologías de la</b></p>	<p>1. Obtener información concreta y relevante sobre hechos o fenómenos previamente delimitados, utilizando diferentes fuentes (directas e indirectas).</p>	<p>1.1. Busca, selecciona y organiza información concreta y relevante, la analiza, obtiene conclusiones, reflexiona acerca del proceso seguido y lo comunica oralmente y/o por escrito.</p> <p><b>(Comunicación lingüística)</b></p>
	<p>2. Desarrollar la responsabilidad, la capacidad de esfuerzo y la constancia en el estudio.</p>	<p>2.1. Realiza las tareas encomendadas y presenta los trabajos de manera ordenada, clara y limpia.</p> <p><b>(Aprender a aprender)</b></p>
	<p>3. Utilizar, de manera guiada, las tecnologías de la información y la comunicación para obtener información y aprender a expresar contenidos.</p>	<p>3.1. Utiliza las tecnologías de la información y la comunicación para elaborar trabajos con la terminología adecuada a los temas tratados.</p> <p><b>(Competencia digital)</b></p>



<p><b>Información y la Comunicación para buscar y seleccionar información y presentar conclusiones.</b></p>		
---	--	--

<p><b>CONTENIDOS</b></p>	<p><b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</b></p>	<p><b>ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE</b></p>
<p><b>La Edad Media. Reinos peninsulares.</b></p> <p><b>Las invasiones germánicas y el reino visigodo.</b></p> <p><b>Al-Ándalus: evolución política, economía, organización social, tradiciones, religión, cultura, ciencias y arte. Su legado cultural.</b></p>	<p>4. Identificar los hechos fundamentales de la Historia de España, situándolos en el espacio y el tiempo.</p> <p>5. Describir las etapas históricas más importantes de la Edad Media en la Península Ibérica.</p>	<p>4.1. Localiza en el espacio y el tiempo los hechos fundamentales de la Historia de España en la Edad Media</p> <p><b>(Competencia social y cívica)</b></p> <p>5.1. Sitúa en una línea del tiempo las etapas históricas más importantes de la Edad Media en la Península Ibérica: reino visigodo, Al-Ándalus y los reinos cristianos.</p> <p><b>(Competencia matemática)</b></p> <p>5.2. Representa en una línea del tiempo los principales hechos históricos relativos a Al-Ándalus.</p> <p><b>(Competencia matemática)</b></p>



<p><b>La convivencia de las tres culturas: musulmana, judía y cristiana.</b></p>	<p>6. Explicar la influencia de la civilización árabe en España especificando su legado artístico, cultural y económico.</p>	<p>6.1. Describe el legado artístico, cultural y económico de Al-Ándalus.</p> <p><b>(Competencia social y cívica)</b></p>
	<p>7. Describir las singularidades de las tres culturas: musulmana, judía y cristiana.</p>	<p>7.1. Explica la importancia de la convivencia de las tres culturas como un elemento enriquecedor para la cultura hispana.</p> <p><b>(Competencias social y cívica)</b></p>

### La Edad Media en los reinos cristianos

CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE
<p><b>Iniciación al conocimiento científico y a su aplicación en las ciencias sociales.</b></p>	<p>1. Obtener información concreta y relevante sobre hechos o fenómenos previamente delimitados, utilizando diferentes fuentes (directas e indirectas).</p>	<p>1.1. Busca, selecciona y organiza información concreta y relevante, la analiza, obtiene conclusiones, reflexiona acerca del proceso seguido y lo comunica oralmente y/o por escrito.</p> <p><b>(Comunicación lingüística)</b></p>
	<p>2. Desarrollar la responsabilidad, la capacidad de esfuerzo y la constancia en el estudio.</p>	<p>2.1. Realiza las tareas encomendadas y presenta los trabajos de manera ordenada, clara y limpia.</p>



<p><b>Desarrollo de estrategias para organizar, memorizar recuperar información obtenida mediante diferentes métodos y fuentes.</b></p> <p><b>Utilización de las Tecnologías de la Información y la Comunicación para buscar y seleccionar información y presentar conclusiones.</b></p>		<p><b>(Aprender a aprender)</b></p>
	<p>3. Utilizar, de manera guiada, las tecnologías de la información y la comunicación para obtener información y aprender a expresar contenidos.</p>	<p>3.1. Utiliza las tecnologías de la información y la comunicación para elaborar trabajos con la terminología adecuada a los temas tratados.</p> <p><b>(Competencia digital)</b></p>

CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE
<p><b>La Edad Media. Reinos peninsulares.</b></p>	<p>4. Identificar los hechos fundamentales de la Historia de España, situándolos en el espacio y el tiempo.</p>	<p>4.1. Localiza en el espacio y el tiempo los hechos fundamentales de la Historia de España en la Edad Media</p> <p><b>(Competencia social y cívica)</b></p>
	<p>5. Describir las etapas históricas más importantes de la Edad Media en la Península Ibérica.</p>	<p>5.1. Sitúa en una línea del tiempo las etapas históricas más importantes de la Edad Media en la Península Ibérica: reino visigodo, Al-Ándalus y los reinos cristianos.</p>



<p><b>Los reinos cristianos: su origen y proceso de formación, la Reconquista y la repoblación, la organización social, el Camino de Santiago, arte y cultura.</b></p>		<p><b>(Competencia matemática)</b></p>
		<p>5.3. Localiza en una línea del tiempo los principales hechos históricos relativos a los reinos cristianos.</p> <p><b>(Competencias sociales y cívicas)</b></p>
	<p>6. Explicar el proceso de reconquista relacionándolo con la estructura social y política de los reinos cristianos.</p>	<p>6.1. Describe la importancia del Camino de Santiago.</p> <p><b>(Conciencia y expresiones culturales)</b></p>
<p><b>La convivencia de las tres culturas: musulmana, judía y cristiana.</b></p>	<p>6.2. Explica cómo estaba estructurada la sociedad en la Edad Media y su relación con la propiedad de la tierra como símbolo del poder.</p> <p><b>(Competencias social y cívica)</b></p>	<p>7.1. Explica la importancia de la convivencia de las tres culturas como un elemento enriquecedor para la cultura hispana.</p> <p><b>(Competencias social y cívica)</b></p>
	<p>7. Describir las singularidades de las tres culturas: musulmana, judía y cristiana.</p>	

## La Edad Moderna

CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE
------------	-------------------------	---------------------------



<p><b>Iniciación al conocimiento científico y a su aplicación en las ciencias sociales.</b></p>	<p>1. Obtener información concreta y relevante sobre hechos o fenómenos previamente delimitados, utilizando diferentes fuentes (directas e indirectas).</p>	<p>1.1. Busca, selecciona y organiza información concreta y relevante, la analiza, obtiene conclusiones y lo comunica oralmente y/o por escrito.</p> <p><b>( Aprender a aprender)</b></p>
<p><b>Utilización de las Tecnologías de la Información y la Comunicación para buscar y seleccionar información y presentar conclusiones.</b></p>	<p>2. Utilizar las Tecnologías de la Información y la Comunicación para obtener información aprender y expresar contenidos sobre Ciencias Sociales.</p>	<p>2.1. Utiliza las tecnologías de la información y la comunicación para elaborar trabajos con la terminología adecuada a los temas tratados.</p> <p><b>(Competencia digital)</b></p>
<p><b>Desarrollo de estrategias para organizar, memorizar y recuperar la información obtenida mediante diferentes métodos y fuentes.</b></p>	<p>3. Valorar el trabajo en grupo, mostrando actitudes de cooperación y participación responsable, aceptando las diferencias con respeto y tolerancia hacia las ideas y aportaciones ajenas en los diálogos y debates.</p>	<p>3.1. Participa en actividades de grupo adoptando un comportamiento responsable, constructivo y solidario.</p> <p><b>(Competencias social y cívica)</b></p>
<p><b>Utilización de estrategias para potenciar la cohesión del grupo y el trabajo cooperativo.</b></p>	<p>4. Realizar trabajos y presentaciones a nivel individual y/o grupal que suponga la búsqueda, selección y organización de textos de carácter histórico.</p>	<p>4.1. Realiza trabajos y presentaciones grupales que suponen la búsqueda, selección y organización de textos de carácter histórico.</p> <p><b>(Competencias social y cívica)</b></p>



CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE
<p><b>La Edad Moderna: la Monarquía Hispánica</b></p> <p><b>El reinado de los Reyes Católicos: la unión dinástica, la conquista de Granada, la expulsión de los judíos, el descubrimiento de América.</b></p> <p><b>El auge de la Monarquía Hispánica en el siglo XVI durante los reinados de Carlos I y Felipe II, la organización del imperio; los problemas internos y externos. La exploración y colonización de</b></p>	<p>5. Enumerar las principales transformaciones que se produjeron en España durante la Edad Moderna distinguiendo los diferentes ámbitos: económico, social, político y cultural.</p>	<p>5.1 Enumera las principales transformaciones sociales, económicas, políticas y culturales que produjeron en la Edad Moderna.</p> <p><b>(Competencias social y cívica)</b></p>
	<p>6. Describir el reinado de los Reyes Católicos, definiéndolo como una etapa de transición entre la Edad Media y la Edad Moderna.</p>	<p>6.1. Describe los hechos más destacados del reinado de los Reyes Católicos y los sitúa en una línea del tiempo.</p> <p><b>(Competencias social y cívica)</b></p> <p>6.2. Explica las causas que motivaron las grandes expediciones marítimas.</p> <p><b>(Competencias social y cívica)</b></p>
	<p>7. Evaluar los perjuicios ocasionados por la intolerancia social y religiosa, relacionándolos con la reinstauración de la Inquisición, la expulsión de los judíos y la de los moriscos.</p>	<p>7.1 Evalúa los perjuicios ocasionados por la intolerancia social y religiosa de los Reyes Católicos y los Austrias.</p> <p><b>(Competencias social y cívica)</b></p>
	<p>8. Explicar la evolución y expansión de la monarquía hispana durante el siglo XVI, diferenciando los reinados de Carlos I y Felipe II.</p>	<p>8.1 Explica y sitúa en el tiempo los hechos más importantes de los reinados de Carlos I y Felipe II. Identifica los territorios de la Monarquía Hispánica del momento.</p>

<p><b>América. El Renacimiento.</b></p>		<p><b>(Competencias social y cívica)</b></p>
<p><b>La decadencia del imperio en el siglo XVII.</b></p>		<p>8.3 Describe la estructura social de los territorios peninsulares en los siglos XVI y XVII.</p> <p><b>(Competencias social y cívica)</b> <b>(Competencia cultural y artística)</b></p>
<p><b>Renacimiento y Barroco: las grandes figuras del Siglo de Oro.</b></p>	<p>9. Explicar las causas de la decadencia del Imperio durante el siglo XVII.</p>	<p>9.1 Describe los acontecimientos que marcaron el declive del Imperio español con los Austrias menores.</p> <p><b>(Comunicación lingüística)</b></p>
<p><b>El siglo XVIII: La Guerra de Sucesión y el tratado de Utrecht.</b></p>	<p>10. Describir las grandes aportaciones artísticas y culturales del Siglo de Oro español, identificando a sus representantes más destacados en los diferentes ámbitos de la cultura y el arte.</p>	<p>10.1 Explica las características principales del Siglo de Oro y del arte Barroco.</p> <p><b>(Competencia cultural y artística))</b></p>
<p><b>La Ilustración y el Despotismo Ilustrado de Carlos III.</b></p>	<p>11. Describir las causas y consecuencias de la Guerra de Sucesión y el Tratado de Utrecht.</p>	<p>11.1 Reconoce a los bandos contendientes en la Guerra de Sucesión y analiza las consecuencias del Tratado de Utrecht.</p> <p><b>(Competencias social y cívica)</b></p>
<p><b>Goya y su tiempo.</b></p>	<p>12. Describir la máxima expresión en España del Despotismo Ilustrado con Carlos III. Identificar a Goya como pintor de la época.</p>	<p>12.1. Describe las características generales del reinado de Carlos III, del Despotismo Ilustrado y su significado. Sitúa a Goya en este reinado y valora su importancia.</p>

## La población española

CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE
<p><b>Iniciación al conocimiento científico y a su aplicación en las ciencias sociales.</b></p>	<p>1. Obtener información concreta y relevante sobre hechos o fenómenos previamente delimitados, utilizando diferentes fuentes (directas e indirectas).</p>	<p>1.1. Busca, selecciona y organiza información concreta y relevante, la analiza, obtiene conclusiones, reflexiona acerca del proceso seguido y lo comunica oralmente y/o por escrito.</p> <p><b>( Comunicación lingüística)</b></p>
<p><b>Desarrollo de estrategias para organizar, memorizar y recuperar la información obtenida mediante diferentes métodos y fuentes.</b></p>	<p>2. Desarrollar la responsabilidad, la capacidad de esfuerzo y la constancia en el estudio.</p>	<p>2.1. Realiza las tareas encomendadas y presenta los trabajos de manera ordenada, clara y limpia.</p> <p><b>(Aprender a aprender)</b></p>
<p><b>Utilización y lectura de diferentes lenguajes textuales y gráficos.</b></p> <p><b>Utilización de las Tecnologías de la Información y la Comunicación para buscar y seleccionar información y</b></p>	<p>3. Realizar trabajos y presentaciones a nivel individual y grupal que supongan la búsqueda, selección y organización de textos de carácter social, geográfico o histórico, mostrando habilidad para trabajar individualmente y en equipo.</p>	<p>3.1. Realiza trabajos y presentaciones a nivel individual y grupal que suponen la búsqueda, selección y organización de textos de carácter geográfico, social e histórico.</p> <p><b>( Comunicación lingüística)</b></p>

**COLEGIO MATER AMABILIS**

C/Gavia seca, 15  
Telf. 91 332 49 35  
28031 Madrid

[www.materamabilis.es](http://www.materamabilis.es)



<p><b>presentar conclusiones.</b></p>	<p>4. Utilizar, de manera guiada, las tecnologías de la información y la comunicación para obtener información y aprender a expresar contenidos.</p>	<p>4.1. Utiliza las tecnologías de la información y la comunicación para elaborar trabajos con la terminología adecuada a los temas tratados.</p> <p><b>(Competencia digital)</b></p>
---------------------------------------	--	---

<p>C/ Gavia s/nca 15 <b>CONTENIDOS</b> Telf. 91 332 49 35 28031 Madrid <a href="http://www.materamabilis.es">www.materamabilis.es</a></p>	<p><b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</b></p>	<p><b>ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE</b></p>
<p><b>Manifestaciones culturales y lingüísticas de los territorios que forman el Estado español.</b></p> <p><b>Población de España: distribución y evolución. Los movimientos migratorios. El éxodo rural.</b></p>	<p>9. Valorar la diversidad cultural, social, política y lingüística del Estado español, respetando las diferencias.</p>	<p>9.1. Identifica las tradiciones y costumbres de su territorio, sus características, sus orígenes y su significado.</p> <p><b>(Competencias social y cívica)</b></p>
<p><b>Demografía. Población absoluta. Densidad de población.</b></p> <p><b>Variables demográficas (Natalidad, mortalidad y migraciones).</b></p> <p><b>Distribución espacial y crecimiento natural y crecimiento real de la población.</b></p> <p><b>Representación gráfica. Pirámides de población, gráficos de barras y diagramas circulares.</b></p>	<p>10. Comprender los principales conceptos demográficos y su relación con los factores geográficos, sociales, económicos o culturales y calculándolos a partir de los datos de población.</p>	<p>10.1. Explica el concepto de densidad de población y sabe calcularla. Interpreta una pirámide de población y otros gráficos usados en el estudio de la población.</p> <p><b>(Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología)</b></p>
	<p>11. Distinguir los principales rasgos de la población española y europea, explicando su evolución y su distribución demográfica, representándola gráficamente.</p>	<p>11.1. Describe los principales rasgos de la población española. Explica el proceso de la evolución de la población en España y en Europa y describe la incidencia que han tenido en la misma, factores como la esperanza de vida o la natalidad. Describe los factores que condicionan la distribución de la población española y europea. Sitúa en un mapa los mayores núcleos de población en España y las zonas más densamente pobladas.</p> <p><b>(Comunicación lingüística, competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología )</b></p>

**COLEGIO MATER AMABILIS**

C/Gavia seca, 15  
Telf. 91 332 49 35  
28031 Madrid

[www.materamabilis.es](http://www.materamabilis.es)



	<p>12. Analizar los movimientos migratorios de la población española.</p>	<p>12.1. Reconoce la importancia de las migraciones en el mundo y en nuestro entorno. Explica el éxodo rural, la emigración a Europa y la llegada de inmigrantes a nuestro país. Identifica y describe los principales problemas actuales de la población: superpoblación, envejecimiento, inmigración, etc.</p> <p><b>(Competencias social y cívica)</b></p>
--	---	---



**Los sectores económicos**

<b>CONTENIDOS</b>	<b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</b>	<b>ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE</b>
<p><b>Iniciación al conocimiento científico y a su aplicación en las ciencias sociales.</b></p> <p><b>Desarrollo de estrategias para organizar, memorizar y recuperar la información obtenida mediante diferentes métodos y fuentes</b></p> <p><b>Iniciación a la utilización de las tecnologías de la información y la comunicación para buscar y seleccionar información.</b></p>	<p>1. Obtener información concreta y relevante sobre hechos o fenómenos previamente delimitados, utilizando diferentes fuentes (directas e indirectas).</p>	<p>1.1. Busca, selecciona y organiza información concreta y relevante, la analiza, obtiene conclusiones, reflexiona acerca del proceso seguido y lo comunica oralmente y/o por escrito.</p> <p><b>( Comunicación lingüística)</b></p>
	<p>2. Desarrollar la responsabilidad, la capacidad de esfuerzo y la constancia en el estudio.</p>	<p>2.1. Realiza las tareas encomendadas y presenta los trabajos de manera ordenada, clara y limpia.</p> <p><b>(Aprender a aprender)</b></p>
	<p>3. Utilizar, de manera guiada, las tecnologías de la información y la comunicación para obtener información y aprender a expresar contenidos.</p>	<p>3.1. Utiliza las tecnologías de la información y la comunicación para elaborar trabajos con la terminología adecuada a los temas tratados.</p> <p><b>(Competencia digital)</b></p>



--	--	--

CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE
<p><b>Los sectores de producción: primario, secundario y terciario.</b></p> <p><b>Las actividades económicas y los sectores productivos de España y Europa</b></p>	<p>4. Identificar las actividades que pertenecen a cada uno de los sectores económicos, describir las características de estos, reconociendo las principales actividades económicas de España y Europa.</p>	<p>4.1. Describe las características de los sectores económicos y especifica las principales actividades que corresponden a cada uno de ellos.</p> <p><b>(Comunicación lingüística)</b></p>
		<p>4.2. Explica las actividades relevantes de los sectores primario, secundario y terciario en España.</p> <p><b>(Competencias sociales y cívicas)</b></p>
	<p>5. Comparar cómo se distribuye la población en cada uno de los sectores económicos en Europa y España explicando similitudes y diferencias.</p>	<p>5.1. Explica cómo se distribuye la población en cada uno de los sectores económicos en España.</p> <p><b>(Comunicación lingüística)</b></p>





		<p>5.2. Interpreta gráficos sencillos de la población ocupada en el sector servicios en España.</p> <p><b>(Competencia matemática y competencia básica en ciencia y tecnología)</b></p>
	<p>6. Explicar las características que tienen en el mundo actual las comunicaciones, los medios de transporte y las nuevas actividades económicas relacionadas con la producción de bienes y servicios, especificando los cambios que han supuesto para la vida humana.</p>	<p>6.1. Describe cuáles son las actividades destinadas a ofrecer servicios a la sociedad.</p> <p><b>(Comunicación lingüística)</b></p>
		<p>6.2. Explica cómo la introducción de nuevas actividades económicas relacionadas con la producción de bienes y servicios ha supuesto cambios para la vida humana.</p> <p><b>(Competencia social y cívica)</b></p>

## El dinero y el consumo

CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE
<p><b>Desarrollo de estrategias para organizar, memorizar y recuperar la información</b></p>	<p>1. Obtener información concreta y relevante sobre hechos o fenómenos previamente delimitados, utilizando diferentes fuentes (directas e indirectas).</p>	<p>1.1. Busca, selecciona y organiza información concreta y relevante, la analiza, obtiene conclusiones, reflexiona acerca del proceso seguido y lo comunica oralmente y/o por escrito.</p>



<p><b>obtenida mediante diferentes métodos y fuentes.</b></p> <p><b>Utilización y lectura de diferentes lenguajes textuales y gráficos.</b></p> <p><b>Utilización de las Tecnologías de la Información y la Comunicación para buscar y seleccionar información y presentar conclusiones.</b></p> <p><b>La producción de bienes y servicios. El consumo y la publicidad</b></p>		<p><b>( Aprender a aprender)</b></p>
	<p>2. Realizar trabajos y presentaciones a nivel individual y grupal que supongan la búsqueda, selección y organización de textos de carácter social, geográfico o histórico, mostrando habilidad para trabajar individualmente y en equipo.</p>	<p>3.1. Realiza trabajos y presentaciones a nivel individual y grupal que suponen la búsqueda, selección y organización de textos de carácter geográfico, social e histórico.</p> <p><b>( Comunicación lingüística)</b></p>
	<p>3. Utilizar, de manera guiada, las tecnologías de la información y la comunicación para obtener información y aprender a expresar contenidos.</p>	<p>4.1. Utiliza las tecnologías de la información y la comunicación para elaborar trabajos con la terminología adecuada a los temas tratados.</p> <p><b>(Competencia digital)</b></p>
	<p>4. Describir el funcionamiento de la publicidad y sus técnicas, distinguiendo publicidad educativa y publicidad consumista.</p>	<p>4.1. Valora con espíritu crítico la función de la publicidad y reconoce y explica las técnicas publicitarias más habituales, analizando ejemplos concretos.</p> <p><b>(Competencias social y cívica)</b></p>

CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE
<p><b>La producción de bienes y servicios. El consumo y la publicidad</b></p>	<p>5. Tomar conciencia del valor del dinero y sus usos mediante un consumo responsable y el sentido del ahorro.</p>	<p>5.1. Diferencia entre distintos tipos de gasto y adapta su presupuesto a cada uno de ellos.</p>



<p><b>Educación financiera. El dinero. El ahorro.</b></p>		<p><b>(Competencias social y cívica)</b></p>
		<p>5.2. Planifica sus ahorros para gastos futuros elaborando un pequeño presupuesto personal.</p> <p><b>(Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología)</b></p>
<p><b>Empleabilidad y espíritu emprendedor. La empresa. Actividad y funciones de las empresas. Pequeñas y grandes empresas.</b></p>	<p>6. Comprender los beneficios que ofrece el espíritu emprendedor.</p>	<p>6.1. Desarrolla la creatividad y valora la capacidad emprendedora de los miembros de una sociedad.</p> <p><b>(Sentido de la iniciativa y espíritu emprendedor)</b></p>
	<p><b>Formas de organización empresarial.</b></p>	<p>7. Explicar las características esenciales de una empresa, especificando las diferentes actividades y formas de organización que pueden desarrollar distinguiendo entre los diferentes tipos de empresa.</p>
<p>7.2. Describe diversas formas de organización empresarial.</p> <p><b>(Competencias social y cívica)</b></p>		
<p>7.3. Define términos sencillos relacionados con el mundo de la empresa y la economía, ilustrando las definiciones con ejemplos.</p> <p><b>(Comunicación lingüística)</b></p>		