

Criterios de evaluación para Ciencias sociales 4.º EP

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	CONTENIDOS	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES
Obtener información concreta y relevante sobre hechos o fenómenos previamente delimitados, utilizando diferentes fuentes (directas e indirectas).	Iniciación al conocimiento científico y su aplicación en las Ciencias Sociales. Recogida de información del tema a tratar, utilizando diferentes fuentes (directas e indirectas).	1. Busca, selecciona y organiza información concreta y relevante, la analiza, obtiene conclusiones, reflexiona acerca del proceso seguido y lo comunica oralmente y/o por escrito.
Utilizar las tecnologías de la información y la comunicación para obtener información aprender y expresar contenidos sobre Ciencias Sociales.	Utilización de las tecnologías de la información y la comunicación para buscar y seleccionar información y presentar conclusiones.	2. Utiliza las tecnologías de la información y la comunicación (Internet, blogs, redes sociales...) para elaborar trabajos con la terminología adecuada a los temas tratados. 3. Analiza informaciones relacionadas con el área y maneja imágenes, tablas, gráficos, esquemas, resúmenes y las tecnologías de la información y la comunicación.
Desarrollar la responsabilidad, la capacidad de esfuerzo y la constancia en el estudio.	Desarrollo de estrategias para organizar, memorizar y recuperar la información obtenida mediante diferentes métodos y fuentes.	4. Realiza las tareas encomendadas y presenta los trabajos de manera ordenada, clara y limpia. 5. Utiliza con rigor y precisión el vocabulario adquirido para elaborar trabajos con la terminología adecuada a los temas tratados.

		6. Expone oralmente, de forma clara y ordenada, contenidos relacionados con el área, que manifiesten la comprensión de textos orales y/o escritos.
Realizar trabajos y presentaciones a nivel individual y grupal que supongan la búsqueda, selección y organización de textos de carácter social, geográfico o histórico, mostrando habilidad para trabajar tanto individualmente como de manera colaborativa dentro de un equipo.	Utilización y lectura de diferentes lenguajes textuales y gráficos.	7. Realiza trabajos y presentaciones a nivel individual y grupal que suponen la búsqueda, selección y organización de textos de carácter geográfico, social e histórico.
Valorar el trabajo en grupo, mostrando actitudes de cooperación y participación responsable, aceptando las diferencias con respeto y tolerancia hacia las ideas y aportaciones ajenas en los diálogos y debates.	Técnicas de trabajo intelectual. Estrategias para desarrollar la responsabilidad, la capacidad de esfuerzo y la constancia en el estudio.	8. Utiliza estrategias para realizar trabajos de forma individual y en equipo, y muestra habilidades para la resolución pacífica de conflictos.
		9. Participa en actividades de grupo adoptando un comportamiento responsable, constructivo y solidario y respeta los principios básicos del funcionamiento democrático.
Respetar la variedad de los diferentes grupos humanos y valorar la importancia de una convivencia pacífica y tolerante entre todos ellos sobre la base de los valores democráticos y los derechos humanos universalmente compartidos.		10. Valora la importancia de una convivencia pacífica y tolerante entre los diferentes grupos humanos sobre la base de los valores democráticos y los derechos humanos universalmente compartidos.

Participar de una manera eficaz y constructiva en la vida social creando estrategias para resolver conflictos.	Fomento de técnicas de animación a la lectura de textos de divulgación de las Ciencias Sociales (de carácter social, geográfico e histórico).	11. Participa de una manera eficaz y constructiva en la vida social y crea estrategias para resolver conflictos.
		12. Identifica y utiliza los códigos de conducta y los usos generalmente aceptados en las distintas sociedades y entornos (escuela, familia, barrio etc.).
Valorar la cooperación y el dialogo como forma de evitar y resolver conflictos, fomentando los valores democráticos.	Utilización de estrategias para potenciar la cohesión del grupo y el trabajo cooperativo.	13. Valora la cooperación y el dialogo como forma de evitar y resolver conflictos y fomenta los valores democráticos.
Desarrollar la creatividad y el espíritu emprendedor, aumentando las capacidades para aprovechar la información, las ideas y presentar conclusiones innovadoras.	Uso y utilización correcto de diversos materiales con los que se trabaja.	14. Muestra actitudes de confianza en sí mismo, sentido crítico, iniciativa personal, curiosidad, interés, creatividad en el aprendizaje y espíritu emprendedor que le hacen activo ante las circunstancias que le rodean.
		15. Manifiesta autonomía en la planificación y ejecución de acciones y tareas y tiene iniciativa en la toma de decisiones.

Desarrollar actitudes de cooperación y de trabajo en equipo, así como el hábito de asumir nuevos roles en una sociedad en continuo cambio.	Planificación y gestión de proyectos con el fin de alcanzar objetivos. Iniciativa emprendedora.	16. Desarrolla actitudes de cooperación y de trabajo en equipo, valora las ideas ajenas y reacciona con intuición, apertura y flexibilidad ante ellas.
	Estrategias para la resolución de conflictos, utilización de las normas de convivencia y valoración de la convivencia pacífica y tolerante.	17. Planifica trabajos en grupo, coordina equipos, toma decisiones y acepta responsabilidades.

GEOGRAFÍA. EL MUNDO EN QUE VIVIMOS

CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES
La Tierra. Movimiento de traslación y de rotación.	Localizar al planeta Tierra y a la luna en el Sistema Solar explicando sus características, movimientos y consecuencias.	1. Identifica y representa el eje de giro de la Tierra y los polos geográficos.
		2. Identifica imágenes que muestren el movimiento de traslación de la Tierra alrededor del Sol al tiempo que gira sobre sí misma. Asocia el transcurso de las estaciones a estos movimientos.
	Identificar y manejar los conceptos de paralelos, meridianos y coordenadas geográficas.	3. Representa los paralelos y meridianos de la Tierra.
		4. Distingue la latitud de la longitud.
	Explicar cómo es y de qué forma se originó el Universo y sus principales componentes.	5. Conoce la utilidad de un telescopio.
		6. Comprende cómo los hombres llegaron a la conclusión de que la Tierra era redonda.
		7. Describe algunos viajes del hombre al espacio y su llegada a la Luna.

La atmósfera.	Identificar los elementos que influyen en el clima, explicando cómo actúan en él y adquiriendo una idea básica de clima y de los factores que lo determinan.	<p>8. Identifica los principales elementos del tiempo atmosférico que caracterizan el clima: temperatura, humedad, viento y precipitaciones.</p> <p>9. Describe las causas que producen la formación de nubes y las precipitaciones.</p> <p>10. Confecciona e interpreta gráficos sencillos de temperaturas y precipitaciones</p> <p>11. Interpreta sencillos mapas meteorológicos distinguiendo sus elementos principales.</p>
La hidrosfera.	Explicar la hidrosfera, identificar y nombrar masas y cursos de agua, diferenciando aguas superficiales y aguas subterráneas, cuencas y vertientes hidrográficas, describiendo el ciclo del agua.	<p>12. Describe ordenadamente las fases en las que se produce el ciclo del agua.</p> <p>13. Conoce las distintas formaciones de agua y sus características (océanos, mares, ríos, aguas subterráneas...).</p> <p>14. Comprende cómo se forman las aguas subterráneas, cómo afloran y cómo se accede a ellas.</p> <p>15. Identifica los tramos de un río y las características de cada uno de ellos.</p> <p>16. Establece las diferencias entre afluente, cuenca de un río, cauce de un río y vertiente hidrográfica.</p>
La litosfera. Características y tipos de rocas.	Adquirir el concepto de litosfera, conocer algunos tipos de rocas y su composición identificando distintos minerales y algunas de sus propiedades.	<p>17. Observa, identifica y explica la composición de las rocas nombrando alguno de sus tipos.</p> <p>18. Comprende la diferencia entre minerales y rocas.</p> <p>19. Identifica algunos minerales según sus propiedades.</p>
El clima. Las zonas climáticas del planeta.	<p>Explicar la diferencia entre clima y tiempo atmosférico e interpretar mapas del tiempo.</p> <p>Reconocer las zonas climáticas mundiales y los tipos de climas de España identificando algunas de sus características básicas.</p>	<p>20. Diferencia entre tiempo atmosférico y clima.</p> <p>21. Identifica las tres zonas climáticas del planeta y describe sus características.</p> <p>22. Describe y señala en un mapa los tipos de clima de España.</p>

	Explicar las consecuencias que tienen nuestras acciones sobre el clima y el cambio climático.	23. Explica el cambio climático.
--	---	----------------------------------

HISTORIA. LA HUELLA DEL TIEMPO

CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES
Las Edades de la Historia de la Península Ibérica. Duración y datación de los hechos históricos significativos que las acotan.	Identificar y localizar en el tiempo y en el espacio los procesos y acontecimientos históricos más relevantes de la historia de España para adquirir una perspectiva global de su evolución.	24. Identifica la caída del Imperio romano (476) como el comienzo de la Edad Media.
		25. Identifica el descubrimiento de América (1492) como la entrada de España en la Edad Moderna.
		26. Identifica el comienzo de la Guerra de la Independencia (1808) como la entrada de España en la Edad Contemporánea.
La Península Ibérica en la Prehistoria.	Identificar y localizar en el tiempo y en el espacio los procesos y acontecimientos históricos más relevantes de la historia de España para adquirir una perspectiva global de su evolución. Desarrollar la curiosidad por conocer las formas de vida humana en el pasado, valorando la importancia que tienen los restos para el conocimiento y estudio de la historia y como patrimonio cultural que hay que cuidar y legar.	27. Identifica los restos humanos más antiguos encontrados en España en yacimientos, como los de Atapuerca en Burgos.
		28. Describe las características básicas de las formas de vida y las transformaciones en el Paleolítico, el Neolítico y la Edad de los Metales.
		29. Identifica algunas huellas culturales de los primeros pobladores de la Península Ibérica, como las Cuevas de Altamira.
		30. Conoce la forma de vida de las culturas prerromanas autóctonas de la Península Ibérica (celtas e iberos) e identifica algunos restos de su cultura, como la Dama de Elche o los Toros de Guisando.

<p>La entrada de la Península Ibérica en la Edad Antigua. Los pueblos colonizadores del Mediterráneo.</p>	<p>Identificar y localizar en el tiempo y en el espacio los procesos y acontecimientos históricos más relevantes de la historia de España para adquirir una perspectiva global de su evolución.</p>	<p>31. Identifica y conoce aspectos básicos sobre las colonizaciones históricas en la Península Ibérica: — Los fenicios. Fundación de Gadir (Cádiz). — Los griegos. Fundación de Rosas y Ampurias. — Los cartagineses. Aníbal. El cerco de Sagunto.</p>
<p>La conquista de la Península Ibérica por los romanos.</p>	<p>Identificar y localizar en el tiempo y en el espacio los procesos y acontecimientos históricos más relevantes de la historia de España para adquirir una perspectiva global de su evolución.</p>	<p>32. Identifica la fecha del desembarco de los romanos en la Península (218 a. C). 33. Identifica Hispania como el nombre que los romanos dieron a la Península Ibérica. 34. Conoce algunas gestas y personajes de los años de la conquista: Escipión Emiliano, Viriato, el sitio de Numancia o Julio César.</p>
<p>La Romanización. La Hispania romana.</p>	<p>Identificar y localizar en el tiempo y en el espacio los procesos y acontecimientos históricos más relevantes de la historia de España para adquirir una perspectiva global de su evolución.</p>	<p>35. Identifica el legado cultural romano en España: infraestructuras (puentes, acueductos, murallas, vías, calzadas), idioma (latín), legislación (derecho romano) y la religión (cristianismo). 36. Identifica algunos restos romanos en la Península, como por ejemplo, Mérida, Segóbriga o el acueducto de Segovia. 37. Conoce el nombre de algunos personajes romanos de origen hispano como los emperadores Trajano y Adriano o el filósofo Séneca.</p>
<p>La caída del Imperio romano. El fin de la Edad Antigua.</p>	<p>Identificar y localizar en el tiempo y en el espacio los procesos y acontecimientos históricos más relevantes de la historia de España para adquirir una perspectiva global de su evolución.</p>	<p>38. Identifica las invasiones bárbaras como uno de los factores que influyen en la caída del Imperio romano. 39. Identifica la fecha de la caída del último emperador, Rómulo Augusto, (476) como el fin de la Edad Antigua.</p>

