

**CRITERIOS DE EVALUACIÓN DE CIENCIAS NATURALES 5º EDUCACIÓN PRIMARIA**

**Organización de los seres vivos**

<b>CONTENIDOS</b>	<b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</b>	<b>ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE*</b>
<p><b>Funciones vitales que caracterizan a los seres vivos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Nutrición</b></li> <li>• <b>Relación</b></li> <li>• <b>Reproducción</b></li> </ul>	<p>1. Describir en qué consisten las funciones vitales y cómo las llevan a cabo los seres vivos.</p>	<p>1.1. Conoce y explica en qué consisten las funciones vitales que llevan a cabo todos los seres vivos.</p> <p><b>(Comunicación lingüística)</b></p>
<p><b>Diferencia entre seres macroscópicos y microscópicos.</b></p>	<p>2. Diferenciar seres macroscópicos de seres microscópicos basándose en los instrumentos de observación necesarios.</p>	<p>2.1. Reconoce la diferencia entre seres microscópicos y macroscópicos.</p> <p>2.2. Diferencia los instrumentos de observación necesarios para el estudio de todos los seres vivos.</p> <p><b>(Competencia digital)</b></p>
<p><b>Organización interna de los seres vivos.</b> <b>Concepto de célula.</b></p> <p><b>Estructura básica de la célula.</b> <b>Diferencias entre célula animal y célula vegetal.</b></p>	<p>3. Conocer y entender el concepto de célula como unidad de vida.</p> <p>4. Conocer la estructura básica de una célula y diferenciar entre la célula animal y vegetal.</p>	<p>3.1. Entiende que la célula es la unidad básica de vida.</p> <p>4.1. Identifica y describe las principales partes de una célula y las funciones que realizan cada una de las partes.</p> <p><b>(Comunicación lingüística)</b></p>

**COLEGIO MATER AMABILIS**

C/Gavia seca, 15

Telf. 91 332 49 35

28031 Madrid

[www.materamabilis.es](http://www.materamabilis.es)

		4.2. Conoce las diferencias entre la célula animal y la célula vegetal.
--	--	---

<b>CONTENIDOS</b>	<b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</b>	<b>ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE*</b>
<b>Seres unicelulares y pluricelulares.</b>	5. Diferenciar entre organismos unicelulares y pluricelulares y poner ejemplos de seres vivos que se correspondan a cada uno.	51. Diferencia seres unicelulares de pluricelulares y entiende que los seres humanos son pluricelulares. <b>(Comunicación lingüística)</b>
<b>Niveles de organización de los seres pluricelulares:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tejidos</li> <li>• Órganos</li> <li>• Aparatos</li> </ul>	6. Conocer cómo se agrupan las células en los seres pluricelulares en tejidos, órganos y sistemas. Poner ejemplos concretos.	6.1. Identifica y describe la estructura de los seres vivos: células, tejidos, órganos, aparatos y sistemas, identificando las principales características y funciones de cada uno de ellos. <b>(Aprender a aprender)</b>
<b>Niveles de organización y funciones vitales: aparato digestivo, aparato respiratorio, aparato circulatorio, aparato excretor.</b> <b>Hábitos saludables para prevenir enfermedades. La conducta responsable.</b>	7. Relacionar los distintos niveles de organización celular con las funciones vitales. 8. Relacionar determinadas prácticas de vida con el adecuado funcionamiento del cuerpo. Adoptar estilos de vida saludables, conociendo las repercusiones para la salud de su modo de vida.	7.1. Localiza e identifica los distintos niveles de organización y los relaciona con las funciones vitales. <b>(Aprender a aprender)</b> 8.1. Establece algunas relaciones fundamentales entre los órganos implicados en las funciones vitales y

**COLEGIO MATER AMABILIS**

C/Gavia seca, 15  
Telf. 91 332 49 35  
28031 Madrid

[www.materamabilis.es](http://www.materamabilis.es)



		<p>algunos hábitos de salud.</p> <p>8.2. Relaciona el mantenimiento de unos hábitos saludables con la prevención de las enfermedades.</p> <p><b>(Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor)</b></p>
--	--	--

**COLEGIO MATER AMABILIS**

C/Gavia seca, 15

Telf. 91 332 49 35

28031 Madrid

[www.materamabilis.es](http://www.materamabilis.es)

<b>CONTENIDOS</b>	<b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</b>	<b>ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE*</b>
<p><b>Iniciación a la actividad científica.</b></p> <p><b>Utilización de diferentes fuentes de información.</b></p> <p><b>Realización de observaciones y registro de los datos obtenidos.</b></p> <p><b>Uso de tablas, esquemas y gráficos.</b></p> <p><b>Interés por cuidar la presentación de los trabajos en papel o en soporte digital, manteniendo unas pautas básicas.</b></p> <p><b>Trabajo individual y en equipo.</b></p>	<p>9. Obtener información relevante sobre hechos o fenómenos previamente delimitados, integrando datos de observación directa e indirecta a partir de la consulta de fuentes básicas y comunicando los resultados.</p> <p>10. Comunicar de forma oral y escrita los resultados presentándolos con apoyos gráficos.</p> <p>11. Realizar de forma autónoma y creativa las actividades individuales y participar activamente en las de grupo.</p>	<p>9.1. Busca, selecciona y organiza información concreta y relevante, la analiza, saca conclusiones, comunica su experiencia, reflexiona acerca del proceso seguido y lo comunica oralmente y por escrito.</p> <p><b>(Comunicación lingüística y Aprender a aprender)</b></p> <p>9.2. Muestra interés por la observación de los seres vivos y el estudio de sus funciones.</p> <p>10.1. Utiliza, de manera adecuada, el vocabulario correspondiente a cada uno de los bloques de contenidos.</p> <p><b>(Comunicación lingüística)</b></p> <p>11.1. Utiliza estrategias para realizar trabajos de forma individual y en equipo, mostrando habilidades para la resolución pacífica de conflictos.</p> <p><b>(Sentido de iniciativa y emprendimiento)</b></p>
<p><b>Uso de las tecnologías de la información y la comunicación</b></p>	<p>12. Utilizar el ordenador para afianzar contenidos y procedimientos trabajados en clase.</p>	<p>12.1. Utiliza el ordenador para afianzar el desarrollo del área de Ciencias de la Naturaleza.</p> <p><b>(Competencia digital)</b></p>

### Una gran variedad de seres vivos

CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE*
<b>Hongos, protozoos y bacterias</b>  <b>Clasificación de los seres vivos en los diferentes reinos atendiendo a sus características básicas.</b>	1. Reconocer las características que hacen que los hongos, los protozoos y las bacterias se deban incluir en reinos independientes.  2. Conocer los criterios por los que se clasifica a los seres vivos en cinco reinos y poner ejemplos.	1.1. Diferencia las características de los hongos, los protozoos y las bacterias. <b>(Comunicación lingüística)</b>  2.1. Describe las características que permiten clasificar a los seres vivos en cinco reinos. <b>(Comunicación lingüística y Aprender a aprender )</b>
<b>Identificación de los niveles de organización en la naturaleza en función de las relaciones que se establecen entre los seres vivos. Individuos, poblaciones, y comunidades.</b>	3. Conocer los niveles de organización en la naturaleza en función de las relaciones que se establecen entre los seres vivos: individuos, poblaciones y comunidades.	3.1. Diferencia entre individuos, poblaciones y comunidades.

**COLEGIO MATER AMABILIS**

C/Gavia seca, 15

Telf. 91 332 49 35

28031 Madrid

[www.materamabilis.es](http://www.materamabilis.es)



<p><b>Identificación de las relaciones que se establecen entre los seres vivos. Relaciones intraespecíficas e interespecíficas.</b></p>	<p>4. Diferenciar las relaciones que se establecen entre individuos de la misma especie (intraespecíficas) y entre individuos de distintas especies (interespecíficas).</p>	<p>4.1. Diferencia las relaciones intraespecíficas de las interespecíficas y pone ejemplos de unas y otras. (Comunicación lingüística)</p>
---	---	--

**COLEGIO MATER AMABILIS**

C/Gavia seca, 15

Telf. 91 332 49 35

28031 Madrid

[www.materamabilis.es](http://www.materamabilis.es)



<p><b>Iniciación a la actividad científica. Elaboración de pequeños experimentos sobre hechos y fenómenos naturales.</b></p> <p><b>Realización de experimentos y experiencias diversas siguiendo los pasos del método científico</b></p>	<p>5. Obtener información relevante sobre hechos o fenómenos previamente delimitados, haciendo predicciones, integrando datos de observación directa e indirecta, comunicando los resultados en distintos soportes.</p> <p>6. Trabajar de forma cooperativa en la realización de experimentos y experiencias sencillas, comunicando y analizando los resultados obtenidos a través de la elaboración de informes y proyectos.</p>	<p>5.1. Obtiene información a partir de la observación directa e indirecta. <b>(Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor)</b></p> <p>5.2. Extrae conclusiones a partir de los datos obtenidos en una experiencia. <b>(Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor y Aprender a aprender)</b></p> <p>5.3. Manifiesta autonomía en la planificación y ejecución de acciones y tareas y tiene iniciativa en la toma de decisiones. <b>(Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor)</b></p> <p>6.1 Compara resultados y diseña un experimento con sus compañeros. <b>(Comunicación lingüística y Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor)</b></p>
<p><b>Uso de las tecnologías de la información y la comunicación</b></p>	<p>7. Utilizar el ordenador para afianzar y autoevaluar contenidos y procedimientos trabajados en clase.</p>	<p>7.1. Usa el ordenador para el desarrollo del área de Ciencias de la Naturaleza. <b>(Competencia digital)</b></p>



**Los ecosistemas**

<b>CONTENIDOS</b>	<b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</b>	<b>ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE*</b>
<p><b>Características y componentes de un ecosistema.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>El papel de los seres vivos en el ecosistema.</b></li> </ul>	<p>1. Conocer las características y los componentes de un ecosistema y diferenciar el papel que tienen los seres vivos en él.</p>	<p>1.1. Observa e identifica las principales características y los componentes de un ecosistema y reconoce las relaciones que existen entre ellos.</p> <p>1.2. Diferencia el papel (función) que desempeñan los seres vivos en un ecosistema: productores, consumidores y descomponedores.</p>
<p><b>Cadenas y redes alimentarias.</b></p>	<p>2. Conocer las relaciones que se establecen entre los seres vivos: cadenas alimentarias, redes, poblaciones, comunidades y ecosistemas.</p>	<p>2.1. Reconoce las principales relaciones entre los seres vivos de un ecosistema. Diferencia entre poblaciones, comunidades y ecosistemas.</p> <p>2.2. Describe lo que es una cadena y una red alimentaria y pone ejemplos identificando la función de los organismos productores, consumidores y descomponedores, en diferentes ecosistemas.</p> <p>2.3. Observa e identifica diferentes hábitats de seres vivos.</p>
<p><b>Ecosistemas acuáticos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Los ecosistemas marinos.</b></li> <li>• <b>Distribución de la vida en los ecosistemas marinos.</b></li> </ul>	<p>3. Conocer las características y componentes de los principales ecosistemas terrestres y acuáticos.</p>	<p>3.1. Reconoce y explica algunos ecosistemas terrestres y acuáticos y los seres vivos que en ellos habitan.</p> <p><b>(Comunicación lingüística)</b></p>



<p><b>Ecosistemas terrestres. La ciudad como ecosistema.</b></p>		
<p><b>Iniciación a la actividad científica.</b></p> <p><b>Utilización de diferentes fuentes de información (directas, libros).</b></p> <p><b>Utilización de las tecnologías de la información y comunicación para buscar y seleccionar información y presentar conclusiones.</b></p>	<p>4. Obtener información relevante sobre hechos o fenómenos previamente delimitados, haciendo predicciones, integrando datos de observación directa e indirecta y comunicando los resultados.</p> <p>5. Emplear claves para identificar diferentes tipos de seres vivos.</p> <p>6. Comunicar de forma oral y escrita los resultados presentándolos con apoyos gráficos.</p>	<p>4.1. Obtiene información a partir de la observación directa de un hecho o un fenómeno.</p> <p><b>(Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor)</b></p> <p>4.2. Presenta esta información de una manera gráfica.</p> <p>4.3. Extrae conclusiones a partir de los datos obtenidos.</p> <p><b>(Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor)</b></p> <p>5.1. Utiliza claves dicotómicas sencillas para identificar diferentes seres vivos.</p> <p>6.1. Escribe y comunica una reflexión sobre los resultados obtenidos.</p> <p><b>(Comunicación lingüística)</b></p>
<p><b>Uso de las tecnologías de la información y la comunicación</b></p>	<p>7. Utilizar el ordenador para afianzar y autoevaluar contenidos y procedimientos trabajados en clase.</p>	<p>7.1. Utiliza del ordenador para el desarrollo del área de Ciencias de la Naturaleza.</p> <p><b>(Competencia digital)</b></p>



### El equilibrio en nuestro planeta

<b>CONTENIDOS</b>	<b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</b>	<b>ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE*</b>
<b>Ecosistemas terrestres:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Desierto frío</b></li><li>• <b>Taiga</b></li><li>• <b>Bosque templado</b></li><li>• <b>Desierto cálido</b></li><li>• <b>Sabana</b></li><li>• <b>Selva</b></li></ul>	1. Reconocer e identificar los ecosistemas terrestres más representativos del planeta Tierra y señalar algunas de sus características más importantes.	1.1. Identifica y relaciona las características más importantes de cada uno de los ecosistemas terrestres más importantes.
<b>El equilibrio ecológico.</b>	2. Reconocer las relaciones y las condiciones que deben existir en un ecosistema para que se alcance el equilibrio ecológico.	2.1. Reconoce las relaciones entre los seres vivos de un ecosistema que deben darse para alcanzar el equilibrio. 2.2. Identifica qué situaciones o condiciones pueden alterar el equilibrio de un ecosistema.

**COLEGIO MATER AMABILIS**

C/Gavia seca, 15  
Telf. 91 332 49 35  
28031 Madrid

[www.materamabilis.es](http://www.materamabilis.es)



<p><b>El ser humano cambia el medio.</b></p> <p><b>Ser humano y biodiversidad.</b></p> <p><b>Extinción de especies.</b></p>	<p>3. Relacionar determinadas prácticas del ser humano con el adecuado respeto y cuidado por el medio natural. Adoptando estilos de vida consecuentes, sabiendo las repercusiones para la vida en el planeta de su modo de vida, tanto en la escuela como fuera de ella.</p> <p>4. Explicar, oralmente y por escrito, cómo los cambios en el medio ambiente, tanto los producidos por procesos naturales como por la actividad humana, pueden afectar a los componentes vivos e inertes de un ecosistema y cambiar el equilibrio.</p>	<p>3.1. Establece relaciones entre las actuaciones del ser humano y la biodiversidad.</p> <p><b>(Aprender a aprender)</b></p> <p>3.2. Identifica algunas de las actuaciones del ser humano que modifican el medio natural.</p> <p>4.1. Reconoce situaciones que pueden alterar el equilibrio ecológico de un ecosistema.</p> <p><b>(Aprender a aprender)</b></p> <p>4.2. Conoce qué es una extinción e identifica y explica algunas de las causas de la extinción de especies.</p> <p><b>(Comunicación lingüística)</b></p>
---	---	---



## La energía

CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE*
<p><b>Concepto de energía. Diferentes formas de energía.</b></p>	<p>1. Definir el concepto de energía. 2. Conocer las diferentes formas en las que se puede presentar la energía. 3. Distinguir las propiedades más importantes de la energía.</p>	<p>1.1. Define el concepto de energía. 1.2. Identifica y explica algunas de las principales características de las diferentes formas de energía: mecánica, lumínica, sonora, eléctrica, térmica, química. <b>(Comunicación lingüística)</b> 3.1. Conoce las propiedades más importantes de la energía y las relaciona con situaciones y aparatos de uso cotidiano.</p>
<p><b>Fuentes de energía y materias primas: su origen.</b></p> <p><b>Energías renovables y no renovables. Beneficios y riesgos relacionados con la utilización de la energía: agotamiento, lluvia ácida, radiactividad.</b></p>	<p>4. Conocer las fuentes de energías renovables y no renovables más comunes y comprender cómo se obtienen. 5. Identificar los problemas asociados al uso de la energía: los impactos sobre el medio ambiente y el agotamiento de los recursos naturales.</p>	<p>4.1. Identifica y explica las diferencias entre las fuentes de energía renovables y no renovables. 5.1. Identifica y explica los efectos de algunos tipos comunes de contaminación y expone algunas acciones con las que podemos prevenir o reducirla. <b>(Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor y Competencias sociales y cívicas)</b></p>

**COLEGIO MATER AMABILIS**

C/Gavia seca, 15  
Telf. 91 332 49 35  
28031 Madrid

[www.materamabilis.es](http://www.materamabilis.es)



<p><b>Desarrollo sostenible</b></p>	<p>6. Conocer la utilización humana de los recursos naturales de la Tierra identificando algunos recursos físicos utilizados en la vida cotidiana y la necesidad de conservarlos.</p> <p>7. Conocer los efectos de algunos tipos comunes de contaminación y cómo las personas los podemos prevenir y reducir.</p>	<p>6.1. Conoce y argumenta algunas de las acciones necesarias para alcanzar un desarrollo energético, sostenible y equitativo.</p> <p>7.1. Realiza e identifica actuaciones a su alcance y al de sus familias que permiten realizar un ahorro energético.</p> <p><b>(Aprender a aprender y Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor)</b></p>
-------------------------------------	---	--



## Calor, luz y electricidad

CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE*
<p><b>El calor y la temperatura.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Los efectos del calor sobre los cuerpos.</b></li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Identificar y diferenciar los conceptos de calor y temperatura.</li> <li>2. Observar, explicar y reconocer los efectos del calor sobre los materiales: dilatación y cambios de estado.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.1. Conoce la diferencia entre el calor y la temperatura.</li> <li>2.1. Identifica y explica los efectos que el aumento o la disminución de la temperatura tiene sobre los materiales</li> </ol> <p><b>(Comunicación lingüística)</b></p>
<p><b>Electricidad: la corriente eléctrica.</b></p> <p><b>Usos de la electricidad.</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>6. Observar y reconocer algunos fenómenos de naturaleza eléctrica y sus efectos. Atracción y repulsión de cargas.</li> <li>7. Identificar las partes fundamentales de un circuito eléctrico y la función que realiza cada una de ellas.</li> <li>8. Conocer los múltiples usos que tiene la electricidad en la vida cotidiana.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>6.1. Comprende qué es la electricidad y el efecto de las cargas positivas y negativas.</li> <li>7.1. Conoce e identifica las partes fundamentales que forman parte de un circuito eléctrico y es capaz de construir uno.</li> </ol> <p><b>(Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>8.1. Reconoce la importancia que tiene la electricidad en la vida actual.</li> </ol> <p><b>(Competencias sociales y cívicas)</b></p>

**COLEGIO MATER AMABILIS**

C/Gavia seca, 15  
Telf. 91 332 49 35  
28031 Madrid

[www.materamabilis.es](http://www.materamabilis.es)



<p><b>Medidas de prevención y uso adecuado la corriente eléctrica.</b></p>	<p>9. Utilizar los elementos eléctricos que se encuentran a nuestro alcance de una forma adecuada y segura tanto para nosotros como para los demás.</p>	<p>9.1. Conoce las medidas básicas de seguridad que hay que tomar cuando se manejan elementos conectados a una corriente eléctrica.</p> <p><b>(Competencias sociales y cívicas)</b></p>
--	---	---