

CRITERIOS DE EVALUACIÓN MATEMÁTICAS 3º EDUCACIÓN PRIMARIA

Los criterios de evaluación más significativos de esta etapa en el ámbito de matemáticas son:

Bloque 1. Procesos, métodos y actitudes en matemáticas		
CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁDARES DE APRENDIZAJE
<ul style="list-style-type: none"> • Explicación oral de los pasos seguidos en la resolución de un problema. • Planificación del proceso de resolución de problemas: <ul style="list-style-type: none"> – Análisis y comprensión del enunciado. – Estrategias y procedimientos puestos en práctica: hacer un dibujo, operaciones matemáticas adecuadas, ensayo y error razonado. – Resultados obtenidos. • Reflexión sobre los resultados obtenidos en la resolución del problema. • Identificación e interpretación de datos numéricos en su entorno más próximo (folletos, revistas, etc.). • Planteamiento y creación de nuevos problemas partiendo de datos facilitados por el profesor o creados por el mismo. • Acercamiento al método de trabajo científico en situaciones sencillas. • Confianza en las propias capacidades para desarrollar actitudes 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Expresar verbalmente de forma razonada el proceso seguido en la resolución de un problema. 2. Utilizar procesos de razonamiento y estrategias de resolución de problemas, realizando los cálculos necesarios y comprobando las soluciones obtenidas. 3. Profundizar en problemas resueltos, planteando pequeñas variaciones en los datos, otras preguntas, etc.. 4. Realizar y presentar informes sencillos sobre el desarrollo, resultados y conclusiones obtenidas en el proceso de investigación. 5. Iniciarse en las características del método de trabajo científico, en contextos y situaciones problemáticas a resolver. 6. Desarrollar y cultivar las actitudes personales inherentes al quehacer matemático. 7. Superar bloqueos e inseguridades ante la resolución de situaciones desconocidas. 8. Reflexionar sobre las decisiones tomadas, aprendiendo para situaciones similares futuras. 9. Utilizar los medios tecnológicos en el proceso 	<ol style="list-style-type: none"> 1.1. Explica oralmente de forma razonada, el proceso seguido en la resolución de un problema o en contextos de la realidad. 2.1. Analiza y comprende el enunciado de los problemas, identificando e interpretando sus datos, así como los que se puedan dar en situaciones de la vida cotidiana. 2.2. Utiliza razonamientos y estrategias de cálculo aprendidas para resolver los problemas. 2.3. Revisa las operaciones utilizadas, las unidades de los resultados y comprueba las soluciones al finalizar un problema. 3.1. Plantea nuevos problemas a partir de datos facilitados o datos inventados por él mismo, proponiendo nuevas preguntas, conectándolo con la realidad. 4.1. Elabora informes sobre el proceso de investigación realizado, exponiendo las fases del mismo, valorando los resultados y las conclusiones obtenidas. 5.1. Se inicia en el trabajo con el método científico, siendo ordenado, organizado y sistemático.

<p>adecuadas y afrontar las dificultades propias del trabajo.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aplicación de los conocimientos adquiridos en la resolución de un problema en otros problemas similares. • Gusto por la presentación limpia ordenada y clara. • Gusto por compartir los procesos de resolución y los resultados obtenidos. • Colaboración activa y responsable en el trabajo en equipo. <p>Uso de las TIC y herramientas de cálculo en el desarrollo y asimilación de los diversos contenidos matemáticos.</p>	<p>de aprendizaje, buscando, analizando y seleccionando información relevante en diferentes fuentes</p> <p>10. Seleccionar y utilizar las herramientas tecnológicas y herramientas para el cálculo, para conocer los principios matemáticos y resolver problemas.</p> <p>11. Cuidar y apreciar la presentación correcta de las diferentes tareas; respetar el trabajo realizado por los demás.</p> <p>12. Participar de forma activa en la resolución de problemas que fomenten el aprendizaje cooperativo.</p>	<p>6.1. Desarrolla y muestra actitudes adecuadas para el trabajo en matemáticas: esfuerzo, perseverancia, flexibilidad.</p> <p>6.2. Se plantea la resolución de retos y problemas con la precisión, esmero e interés.</p> <p>6.3. Soluciona problemas y ejercicios de diferentes tipologías, entre ellos problemas numéricos de pensamiento lógico, enigmas matemáticos, etc.</p> <p>7.1. Afronta el error como parte del aprendizaje y pone medios para superarlo.</p> <p>8.1. Reflexiona sobre cómo resuelve problemas, aprendiendo para situaciones futuras.</p> <p>11.1. Es cuidadoso en la presentación del trabajo.</p> <p>11.2. Respeto el trabajo realizado por los demás.</p> <p>12.1. Es participativo en la resolución de problemas</p>
---	---	--

Bloque 2. Números y operaciones		
CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁDARES DE APRENDIZAJE
<ul style="list-style-type: none"> • Números naturales menores que 10.000. Nombre, grafía y ordenación. Descomposición de un número atendiendo al valor posicional de sus cifras. Números ordinales. • Operaciones con números naturales. Adición y la sustracción. 	<p>1. Leer y escribir números naturales hasta el 999.999, utilizándolos en la interpretación y la resolución de problemas en contextos reales.</p> <p>2. Redondear números naturales a las decenas, centenas y millares.</p>	<p>1.1. Lee y escribe, tanto con cifras como con letras, números menores que 10.000.</p> <p>2.2. Descompone, en forma aditiva y aditivo-multiplicativa, números menores que 10.000, atendiendo al valor de posición de sus cifras.</p>

<p>Construcción de series ascendentes y descendentes.</p> <ul style="list-style-type: none"> Operaciones con números naturales. Multiplicación y división. Cálculo mental. Iniciación a las fracciones. Fracción propia. Introducción de los números decimales a partir de la moneda. 	<p>3. Ordenar números naturales hasta el 999.999, utilizándolos en la interpretación y la resolución de problemas en contextos reales.</p> <p>4. Realizar cálculos numéricos básicos con las operaciones de suma, resta, multiplicación y división, utilizando diferentes estrategias y procedimientos.</p> <p>5. Conocer, elaborar y utilizar estrategias básicas de cálculo mental y aplicarlas a la resolución de problemas.</p> <p>6. Leer, escribir y ordenar fracciones utilizándolos en la interpretación y la resolución de problemas en contextos reales.</p>	<p>2.3. Intercala números naturales entre otros números dados.</p> <p>3.1. Ordena números naturales menores que 10.000, utilizando los signos "<" y ">".</p> <p>3.2. Utiliza los veinte primeros números ordinales.</p> <p>4.1. Construye series numéricas de cadencias 2, 10, 100, a partir de cualquier número; y de cadencias 5, 25 y 50, a partir de un número múltiplo de 5, 25 y 50 respectivamente, tanto ascendentes como descendentes.</p> <p>4.2. Realiza sumas y restas con sumandos de hasta cuatro cifras.</p> <p>4.3. Resuelve problemas de una o dos operaciones de suma y resta.</p> <p>4.4. Expresa una multiplicación dada, como suma de sumandos iguales y viceversa.</p> <p>4.5. Asocia la operación de la división con repartos equitativos (repartir).</p> <p>4.6. Utiliza los términos propios de las operaciones aritméticas: factores, multiplicando, multiplicador, producto, dividendo, divisor, cociente y resto e identifica los números que designan.</p> <p>4.7. Completa productos y divisiones.</p> <p>4.8. Automatiza un algoritmo para multiplicar (multiplicando de hasta tres cifras y multiplicador de hasta dos cifras).</p>
---	--	---

		<p>4.9. Automatiza un algoritmo para efectuar la división entera de un número de hasta seis cifras por otro de una cifra.</p> <p>4.10. Calcula la mitad, la tercera parte y la cuarta parte de números pares, múltiplos de 3 y múltiplos de 4, respectivamente.</p> <p>5.1. Suma mentalmente tres números de una cifra, dados al dictado.</p> <p>5.2. Suma y resta mentalmente a un número de dos o de tres cifras otro de una cifra, múltiplos de 10, 100 y 1.000.</p> <p>5.3. Multiplica mentalmente entre sí números de una cifra, múltiplos de 10 y múltiplos de 100.</p> <p>5.4. Efectúa divisiones sencillas entre múltiplos de 10.</p> <p>6.1. Comprende el significado de una fracción propia (menor que la unidad) y conoce la denominación de sus términos (numerador y denominador).</p> <p>6.2. Lee, escribe y representa fracciones propias cuyo denominador sea menor que diez.</p> <p>6.3. Identifica el símbolo de la división (:) con el de la raya de fracción, escribiendo la mitad, tercera, cuarta o quinta parte de un número.</p> <p>6.4. Establece las equivalencias básicas entre euros y céntimos.</p> <p>6.5. Establece en forma fraccionaria y decimal las</p>
--	--	--

		<p>equivalencias entre las monedas de 1, 5, 10, 20 y 50 céntimos y un euro.</p> <p>6.6. Ordena una lista dada de precios con o sin céntimos.</p>
--	--	--

Bloque 3. Magnitudes y medida		
CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁDARES DE APRENDIZAJE
<ul style="list-style-type: none"> • Medidas de longitud. El metro, múltiplos y submúltiplos. Adición y sustracción de medidas de longitud. • Medida de peso. El kilogramo y el gramo. Adición y sustracción de medidas de peso. • Medida de capacidad. El litro y el centilitro. Medida de capacidades. Adición y sustracción de medidas de capacidad. • Sistema monetario de la Unión Europea. Cálculos con monedas y billetes de curso legal. • Medida de tiempo. Equivalencias entre las diferentes unidades de tiempo. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Seleccionar instrumentos y unidades de medida de longitud usuales y hacer estimaciones, expresando los resultados en las unidades más adecuadas. 2. Utilizar las unidades de medida de longitud más usuales y sus equivalencias. 3. Operar con diferentes medidas de longitud. 4. Utilizar estrategias de resolución de problemas relacionados con la longitud, realizando los cálculos necesarios. 5. Utilizar las unidades de medida de masa más usuales y sus equivalencias. 6. Operar con diferentes medidas de masa. 7. Utilizar estrategias de resolución de problemas relacionados con la masa, realizando los cálculos necesarios. 8. Utilizar las unidades de medida de capacidad más usuales y sus equivalencias. 	<ol style="list-style-type: none"> 1.1. Reconoce el metro, sus múltiplos (kilómetro) y sus submúltiplos (centímetro), como unidades para medir longitudes o distancias. 2.1. Conoce y utiliza las equivalencias entre las diferentes unidades de longitud, así como sus abreviaturas (km, m, cm). 2.2. Expresa en forma simple una medida de longitud dada en forma compleja. 3.1. Ordena, suma y resta medidas de longitud, dadas en forma simple o compleja. 4.1. Resuelve problemas de la vida cotidiana de cálculo de longitudes que impliquen una operación. 5.1. Reconoce el kilogramo (kg) y el gramo (gr) como unidades para medir el peso de los objetos y es capaz de utilizar la relación que hay entre ellos. 6.1. Ordena, suma y resta medidas de peso, dadas en forma simple.

	<p>9. Realizar estimaciones de medida de capacidad, expresando los resultados en las unidades más adecuadas.</p> <p>10. Operar con diferentes medidas de capacidad.</p> <p>11. Conocer el valor y las equivalencias entre las diferentes monedas y billetes del Sistema monetario de la Unión Europea.</p> <p>12. Conocer las unidades de medida de tiempo menores que el día y sus relaciones, utilizándolas para resolver problemas de la vida diaria.</p> <p>14. Conocer las unidades de medida de tiempo mayores que el día y sus relaciones, utilizándolas para resolver problemas de la vida diaria.</p>	<p>7.1. Resuelve problemas con pesos que impliquen una operación.</p> <p>8.1. Reconoce el litro (l) y el mililitro (ml) como unidades para medir la capacidad de recipientes y utiliza sus abreviaturas.</p> <p>8.2. Conoce y utiliza la equivalencia entre litro y mililitro.</p> <p>9.1. Realiza mediciones aproximadas de la capacidad de recipientes adecuados, utilizando recipientes graduados y expresa con propiedad el resultado de la medición.</p> <p>10.1. Ordena, suma y resta medidas de capacidad, dadas en forma simple.</p> <p>11.1. Reconoce las monedas y billetes de curso legal en la Unión Europea, así como las respectivas equivalencias.</p> <p>11.2. Ordena una lista de precios que incluya aproximaciones hasta los céntimos.</p> <p>11.3. Expresa verbalmente y por escrito, dado el precio de un objeto, las distintas "composiciones" de billetes y monedas del precio a pagar o de las vueltas cuando se paga con un billete de valor superior.</p> <p>12.1. Relaciona los conceptos de cuarto, media y tres cuartos de hora con sus equivalencias en minutos.</p> <p>14.1. Establece y utiliza las equivalencias entre las</p>
--	--	---

		<p>diferentes unidades de tiempo.</p> <p>14.2. Expresa en la mayor unidad de tiempo posible (días, horas o minutos) una cantidad de tiempo dada en forma compleja.</p>
--	--	--

Bloque 4. Geometría		
CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁDARES DE APRENDIZAJE
<ul style="list-style-type: none"> • Orientación espacial. Sistema de coordenadas cartesianas. • Ángulos y su clasificación. Construcción de triángulos y cuadriláteros. • Perímetro y área de un polígono. Cálculo de áreas y perímetros de triángulos, rectángulos y cuadrados. • La circunferencia. Elementos básicos. • Cuerpos geométricos. Poliedros. • Regularidades y simetrías. 	<p>4. Clasificar y representar las posiciones relativas de dos rectas.</p> <p>5. Conocer y reproducir cuadriláteros (cuadrado, rectángulo, rombo, romboide, trapecio y trapezoide) y triángulos.</p> <p>6. Reconocer y describir polígonos, a través de la manipulación, el dibujo y la observación.</p> <p>7. Conocer el concepto de área en algunas figuras planas simples e introducirse en el manejo de estrategias sencillas para calcularla.</p> <p>9. Reconocer y describir poliedros a través de la manipulación y la observación.</p> <p>10. Conocer las características de los poliedros.</p>	<p>4.1. Distingue las posiciones relativas de rectas en el plano: paralelas y secantes (perpendiculares).</p> <p>5.1. Reconoce, describe, nombra y reproduce (con regla y escuadra o a mano alzada) figuras geométricas: cuadrado, rectángulo, rombo, trapecio y triángulos equiláteros, rectángulos e isósceles.</p> <p>6.1. Utiliza el concepto de perímetro de un polígono y es capaz de calcularlo en casos sencillos.</p> <p>7.1. Conoce y es capaz de aplicar las fórmulas para calcular el área de triángulos rectángulos, cuadrados y rectángulos.</p> <p>8.2. Traza con el compás circunferencias de centro y radio determinados.</p> <p>9.1. Distingue, de entre una serie de cuerpos geométricos, reales o dibujados, los que son</p>

		<p>poliedros y los que son cuerpos redondos.</p> <p>10.1. Reconoce, describe (caras, vértices y aristas) y nombra los cuerpos geométricos más comunes: cubos, prismas, pirámides, esferas, conos y cilindros.</p>
--	--	---

Bloque 5. Estadística y probabilidad		
CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁDARES DE APRENDIZAJE
<ul style="list-style-type: none"> • Gráficos y parámetros estadísticos. • Recogida y clasificación de datos cualitativos y cuantitativos. • Realización e interpretación de gráficos sencillos: diagramas de barras, poligonales y sectoriales. 	<p>1. Recoger y registrar una información cuantificable, utilizando algunos recursos sencillos de representación gráfica: tablas de datos, bloques de barras, diagramas lineales, comunicando la información.</p> <p>2. Realizar, leer e interpretar representaciones gráficas de un conjunto de datos relativos al entorno inmediato.</p>	<p>1.1. Identifica y describe los elementos básicos de una tabla de doble entrada y un gráfico sencillo.</p> <p>1.2. Interpreta y describe datos e informaciones que se muestran en gráficos y en tablas de doble entrada.</p> <p>2.1. Resuelve problemas a partir de la lectura de gráficos y tablas de doble entrada.</p>