



## Contenidos, criterios de evaluación y estándares de aprendizaje para Matemáticas 1.º EP

<b>Bloque 1. Procesos, métodos y actitudes en matemáticas</b>			
<b>CONTENIDOS (Normativa estatal/ autonómica)</b>	<b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN (Normativa estatal /autonómica)</b>	<b>ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES</b>	
		<b>(Normativa estatal/autonómica)</b>	<b>Piensa “infinito”</b>
-Planificación del proceso de resolución de problemas: - Análisis y comprensión del enunciado. - Estrategias y procedimientos puestos en práctica: hacer un dibujo, una tabla, un esquema de la situación, ensayo y error razonado, operaciones matemáticas adecuadas, etc. - Resultados obtenidos. Planteamiento de pequeñas investigaciones en contextos	1. Expresar verbalmente de forma razonada el proceso seguido en la resolución de un problema.	1.1. Comunica verbalmente de forma razonada el proceso seguido en la resolución de un problema de matemáticas o en contextos de la realidad.	Se trabajan en todas las unidades
	2. Utilizar procesos de razonamiento y estrategias de resolución de problemas, realizando los cálculos necesarios y comprobando las soluciones obtenidas.	2.1. Analiza y comprende el enunciado de los problemas (datos, relaciones entre los datos, contexto del problema). 2.2. Utiliza estrategias heurísticas y procesos de razonamiento en la resolución de problemas. 2.3. Reflexiona sobre el proceso de resolución de problemas: revisa las operaciones utilizadas, las unidades de los resultados, comprueba e interpreta las soluciones en el contexto de la situación, busca otras formas de resolución, etc. 2.4. Realiza estimaciones y elabora conjeturas sobre los resultados de los problemas a resolver, contrastando su validez y valorando su utilidad y eficacia.	

**COLEGIO MATER AMABILIS**

C/Gavia seca, 15

Telf. 91 332 49 35

28031 Madrid

[www.materamabilis.es](http://www.materamabilis.es)

<p>numéricos, geométricos y funcionales.</p> <p>-Acercamiento al método de trabajo científico mediante el estudio de algunas de sus características y su práctica en situaciones sencillas.</p> <p>-Confianza en las propias capacidades para desarrollar actitudes adecuadas y afrontar las dificultades propias del trabajo científico.</p> <p>-Utilización de medios tecnológicos en el proceso de aprendizaje para obtener información, realizar cálculos numéricos, resolver problemas y presentar resultados.</p> <p>-Integración de las tecnologías de la información</p>		2.5. Identifica e interpreta datos y mensajes de textos numéricos sencillos de la vida cotidiana (facturas, folletos publicitarios, rebajas...).	<p>Idénticos. Se trabajan en todas las unidades.</p>
	3. Describir y analizar situaciones de cambio, para encontrar patrones, regularidades y leyes matemáticas, en contextos numéricos, geométricos y funcionales, valorando su utilidad para hacer predicciones.	3.1. Identifica patrones, regularidades y leyes matemáticas en situaciones de cambio, en contextos numéricos, geométricos y funcionales. 3.2. Realiza predicciones sobre los resultados esperados, utilizando los patrones y leyes encontrados, analizando su idoneidad y los errores que se producen.	
	4. Profundizar en problemas resueltos, planteando pequeñas variaciones en los datos, otras preguntas, etc.	4.1. Profundiza en problemas una vez resueltos, analizando la coherencia de la solución y buscando otras formas de resolverlos. 4.2. Se plantea nuevos problemas, a partir de uno resuelto: variando los datos, proponiendo nuevas preguntas, conectándolo con la realidad, buscando otros contextos, etc.	
	5. Realizar y presentar informes sencillos sobre el desarrollo, resultados y conclusiones obtenidas en el proceso de investigación.	5.1. Elabora informes sobre el proceso de investigación realizado, exponiendo las fases del mismo, valorando los resultados y las conclusiones obtenidas.	
	6. Identificar y resolver problemas de la vida cotidiana, adecuados a su nivel, estableciendo conexiones entre la realidad y las matemáticas y	6.1. Practica el método científico, siendo ordenado, organizado y sistemático. 6.2. Planifica el proceso de trabajo con preguntas adecuadas: ¿qué quiero averiguar?, ¿qué tengo?, ¿qué	

**COLEGIO MATER AMABILIS**

C/Gavia seca, 15

Telf. 91 332 49 35

28031 Madrid

[www.materamabilis.es](http://www.materamabilis.es)

y la comunicación en el proceso de aprendizaje.	valorando la utilidad de los conocimientos matemáticos adecuados para la resolución de problemas.	busco?, ¿cómo lo puedo hacer?, ¿no me he equivocado al hacerlo?, ¿la solución es adecuada?	
	7. Conocer algunas características del método de trabajo científico en contextos de situaciones problemáticas a resolver.	7.1. Realiza estimaciones sobre los resultados esperados y contrasta su validez, valorando los pros y los contras de su uso.	
	8. Planificar y controlar las fases del método de trabajo científico en situaciones adecuadas al nivel.	8.1. Elabora conjeturas y busca argumentos que las validen o las refuten, en situaciones a resolver, en contextos numéricos, geométricos o funcionales.	
	9. Desarrollar y cultivar las actitudes personales inherentes al quehacer matemático.	<p>9.1. Desarrolla y muestra actitudes adecuadas para el trabajo en matemáticas: esfuerzo, perseverancia, flexibilidad y aceptación de la crítica razonada.</p> <p>9.2. Se plantea la resolución de retos y problemas con la precisión, esmero e interés adecuados al nivel educativo y a la dificultad de la situación.</p> <p>9.3. Distingue entre problemas y ejercicios y aplica las estrategias adecuadas para cada caso.</p> <p>9.4. Se inicia en el planteamiento de preguntas y en la búsqueda de respuestas adecuadas, tanto en el estudio de los conceptos como en la resolución de problemas.</p>	Idénticos. Se trabajan en todas las unidades.

**COLEGIO MATER AMABILIS**

C/Gavia seca, 15

Telf. 91 332 49 35

28031 Madrid

[www.materamabilis.es](http://www.materamabilis.es)



		9.5. Desarrolla y aplica estrategias de razonamiento (clasificación, reconocimiento de las relaciones, uso de contraejemplos) para crear e investigar conjeturas y construir y defender argumentos.	
	10. Superar bloqueos e inseguridades ante la resolución de situaciones desconocidas.	10.1. Toma decisiones en los procesos de resolución de problemas valorando las consecuencias de las mismas y su conveniencia por su sencillez y utilidad. 10.2. Reflexiona sobre los problemas resueltos y los procesos desarrollados, valorando las ideas claves, aprendiendo para situaciones futuras similares, etc. 10.3. Utiliza herramientas tecnológicas para la realización de cálculos numéricos, para aprender y para resolver problemas, conjeturas y construir y defender argumentos.	Idénticos. Se trabajan en todas las unidades
	11. Reflexionar sobre las decisiones tomadas, aprendiendo para situaciones similares futuras.	11.1. Se inicia en la reflexión sobre los problemas resueltos y los procesos desarrollados, valorando las ideas claves, aprendiendo para situaciones futuras similares, etc.	
	12. Utilizar los medios tecnológicos de modo habitual en el proceso de aprendizaje, buscando, analizando y seleccionando información relevante en Internet o en otras fuentes, elaborando documentos propios,	12.1. Se inicia en la utilización de herramientas tecnológicas para la realización de cálculos numéricos, para aprender y para resolver problemas. 12.2. Se inicia en la utilización de la calculadora para la realización de cálculos numéricos, para aprender y para resolver problemas.	

**COLEGIO MATER AMABILIS**

C/Gavia seca, 15

Telf. 91 332 49 35

28031 Madrid

[www.materamabilis.es](http://www.materamabilis.es)

	haciendo exposiciones y argumentaciones de los mismos.		
	13. Seleccionar y utilizar las herramientas tecnológicas y estrategias para el cálculo, para conocer los principios matemáticos y resolver problemas.	13.1. Realiza un proyecto, elabora y presenta un informe creando documentos digitales propios (texto, presentación, imagen, video, sonido...), buscando, analizando y seleccionando la información relevante, utilizando la herramienta tecnológica adecuada y compartiéndolo con sus compañeros.	

<b>Bloque 2. Números</b>	
<b>Contenidos</b>	<b>Criterios de evaluación</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>-Orden numérico.</li> <li>-Utilización de los números ordinales.</li> <li>-Comparación de números.</li> <li>-Nombre y grafía de los números de dos cifras.</li> <li>-Unidades, decenas.</li> <li>-Valor posicional de las cifras.</li> <li>-Comprobación de resultados mediante estrategias aritméticas.</li> <li>-Ordenación de conjuntos de números de distinto tipo.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Leer, escribir y ordenar, utilizando razonamientos apropiados, distintos tipos de números naturales.</li> <li>2. Interpretar diferentes tipos de números según su valor, en situaciones de la vida cotidiana.</li> <li>3. Realizar operaciones y cálculos numéricos mediante diferentes procedimientos, incluido el cálculo mental, haciendo referencia implícita a las propiedades de las operaciones, en situaciones de resolución de problemas.</li> </ol>

**COLEGIO MATER AMABILIS**

C/Gavia seca, 15

Telf. 91 332 49 35

28031 Madrid

[www.materamabilis.es](http://www.materamabilis.es)

<ul style="list-style-type: none"> <li>-Operaciones. Operaciones con números naturales: adición, sustracción,</li> <li>-La multiplicación como suma de sumandos iguales y viceversa.</li> <li>-Las tablas de multiplicar.</li> <li>-Propiedades de las operaciones y relaciones entre ellas utilizando números naturales</li> <li>-Resolución de problemas de la vida cotidiana.</li> <li>-Cálculo: Utilización de los algoritmos estándar de suma, resta, multiplicación y división.</li> <li>-Automatización de los algoritmos.</li> <li>-Descomposición, de forma aditiva y de forma aditivomultiplicativa.</li> <li>- Descomposición de números naturales atendiendo al valor posicional de sus cifras.</li> <li>-Construcción de series ascendentes y descendentes.</li> <li>-Construcción y memorización de las tablas de multiplicar.</li> <li>Elaboración y uso de estrategias de cálculo mental.</li> </ul>	<p>4. Utilizar las propiedades de las operaciones, las estrategias personales y los diferentes procedimientos que se usan según la naturaleza del cálculo que se ha de realizar (algoritmos escritos, cálculo mental).</p> <p>6. Operar con los números teniendo en cuenta la jerarquía de las operaciones, aplicando las propiedades de las mismas, las estrategias personales y los diferentes procedimientos que se utilizan según la naturaleza del cálculo que se ha de realizar (algoritmos escritos, cálculo mental,), usando el más adecuado.</p> <p>7. Conocer, utilizar y automatizar algoritmos estándar de suma, resta, multiplicación, en comprobación de resultados en contextos de resolución de problemas y en situaciones de la vida cotidiana.</p> <p>8. Identificar, resolver problemas de la vida cotidiana, adecuados a su nivel, estableciendo conexiones entre la realidad y las matemáticas y valorando la utilidad de los conocimientos matemáticos adecuados y reflexionando sobre el proceso aplicado para la resolución de problemas.</p>
<b>Bloque 3. Medida</b>	
<b>Contenidos</b>	<b>Criterios de evaluación</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>-Realización de mediciones.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Seleccionar, instrumentos y unidades de medida usuales,</li> <li>2. Escoger los instrumentos de medida más pertinentes.</li> <li>3. Conocer las unidades de medida del tiempo y sus relaciones, utilizándolas para resolver problemas de la vida diaria.</li> </ol>

**COLEGIO MATER AMABILIS**

C/Gavia seca, 15

Telf. 91 332 49 35

28031 Madrid

[www.materamabilis.es](http://www.materamabilis.es)



<ul style="list-style-type: none"><li>-Comparación de superficies de figuras planas por superposición, descomposición y medición.</li><li>- Explicación oral y escrita del proceso seguido y de la estrategia utilizada en cualquiera de los procedimientos utilizados.</li><li>-Medida de tiempo: Unidades de medida del tiempo y sus relaciones.</li><li>-Lectura en relojes analógicos y digitales.</li><li>-Sistemas monetarios: El Sistema monetario de la Unión Europea.</li><li>-Unidad principal: el euro.</li><li>-Valor de las diferentes monedas y billetes. Múltiplos y submúltiplos del euro.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>4. Conocer el valor de las diferentes monedas y del sistema monetario de la Unión Europea.</li><li>5. Identificar, resolver problemas de la vida cotidiana, adecuados a su nivel, estableciendo conexiones entre la realidad y las matemáticas y valorando la utilidad de los conocimientos matemáticos adecuados y reflexionando sobre el proceso aplicado para la resolución de problemas.</li></ul>
<b>Bloque 4. Geometría</b>	
<b>Contenidos</b>	<b>Criterios de evaluación</b>

**COLEGIO MATER AMABILIS**

C/Gavia seca, 15

Telf. 91 332 49 35

28031 Madrid

[www.materamabilis.es](http://www.materamabilis.es)



<p>-La situación en el plano y en el espacio.</p> <p>-Posiciones relativas de rectas y circunferencias.</p> <p>-Sistema de coordenadas cartesianas.</p> <p>- Formas planas y espaciales: figuras planas: elementos, relaciones y clasificación.</p>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Utilizar las nociones geométricas de paralelismo, perpendicularidad, simetría, geometría para describir y comprender situaciones de la vida cotidiana.</li><li>2. Conocer las figuras planas; cuadrado, rectángulo, romboide, triángulo, trapecio y rombo.</li><li>3. Utilizar las propiedades de las figuras planas para resolver problemas.</li><li>4. Interpretar representaciones espaciales realizadas a partir de sistemas de referencia y de objetos o situaciones familiares.</li><li>5. Identificar, resolver problemas de la vida cotidiana, adecuados a su nivel, estableciendo conexiones entre la realidad y las matemáticas y valorando la utilidad de los conocimientos matemáticos adecuados y reflexionando sobre el proceso aplicado para la resolución de problemas.</li></ol>
---	--