

PDC

Plan Digital de Centro



Dirección General de Bilingüismo
y Calidad de la Enseñanza
CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN,
CIENCIA Y UNIVERSIDADES



Plan de Recuperación,
Transformación
y Resiliencia



Financiado por
la Unión Europea
NextGenerationEU



**Comunidad
de Madrid**



Dirección General de Bilingüismo
y Calidad de la Enseñanza
CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN,
CIENCIA Y UNIVERSIDADES



Plan de Recuperación,
Transformación
y Resiliencia



Financiado por
la Unión Europea
NextGenerationEU



CENTRO		
Nombre	CC MATER AMABILIS	
Código	28005842	
Web	https://materamabilis.es/	
Equipo #CompDigEdu		
	Apellidos y nombre	Email de contacto
Equipo Directivo	M^a Guadalupe Carballo Muñoz	guadalupecarballo@materamabiliso365.educamos.com
	Julia Lázaro Cabrero	j.lazaro@materamabiliso365.educamos.com
	Pilar Piñero Navarro	pilarp@materamabiliso365.educamos.com
Coordinador TIC	José María Díez Iglesias	jm.diez@materamabiliso365.educamos.com
Responsable #CompDigEdu	Adrián Rodríguez Caballero	adrianrodriguezcaballero@materamabiliso365.educamos.com



ÍNDICE

1. Contextualización y justificación del Centro.
 - 1.1. Contextualización del plan digital de Centro
 - 1.2. Justificación del plan
2. Punto de partida
 - 2.1. Evaluación Inicial
 - 2.2. Selfie
3. Análisis de resultados
 - 3.1. Análisis de resultados - utilización DAFO
 - 3.2. Selección de áreas de impacto y objetivos estratégicos
4. Plan de acción
 - a. Liderazgo
 - a. Comunicación e interconexiones
 - b. Infraestructura y equipos
 - c. Desarrollo profesional
 - d. Pedagogía: apoyo y recursos
 - e. Implementación en el aula
 - f. Evaluación
 - g. Competencia del alumno
 - h. MF. Módulos familias
 - i. MD. Módulos difusión y comunicación
 - j. CE 4.0 M Programa Código Escuela 4.0 Madrid
5. Evaluación



1. CONTEXTUALIZACIÓN Y JUSTIFICACIÓN DEL CENTRO

1.1 Contextualización del plan digital de centro

Breve referencia a lo recogido en el proyecto educativo (PE) u otros documentos en relación a la integración de las TIC. Describir de forma general y sucinta cómo influyen en el plan digital de centro y la trayectoria del centro con respecto al uso de las TIC.

Ejemplos: ¿De dónde partimos?, ¿quiénes y cómo participamos?, ¿cómo se refleja la digitalización en el PEC y/u otros documentos del centro?...

Datos del PEC:

- **Conectividad:** En el colegio hay conexión wifi en todas las aulas, con repetidores instalados en las diferentes plantas. Los ordenadores que requieren de mayor uso están conectados directamente a la red, para una mayor velocidad. Tipología de familia / alumnos. Las familias que encontramos en nuestro colegio son, en su mayoría, familias con una formación básica y, en ocasiones, con formación superior.
- Nivel de **competencia digital:** (docente, alumnado y familias) Los docentes han mostrado, de media, que estarían en un nivel A2 de competencia digital, aunque en ocasiones este nivel sea mayor. En cuanto a las familias, es un tipo de persona que sabe manejar la tecnología a nivel usuario. Del mismo modo, los alumnos y alumnas de nuestro centro en líneas generales se manejan a nivel de usuario.
- Instituciones y organismos colaboradores Fundación Botín
- **Trayectoria** metodologías/recursos digitales/formación del centro. La metodología utilizada en el centro no ha variado, pero sí se ha actualizado con la entrada de las nuevas tecnologías, impulsado sobre todo por la pandemia. Son varios los recursos digitales de los que disponemos (ordenador y pizarra digital en cada aula). Se han realizado formaciones en los años previos en el centro para actualizar los conocimientos digitales de los docentes, sobre todo en las plataformas que utilizamos ahora mismo en el centro (Educamos, Google)
- Visión, valores, señas de identidad (metodología / entorno digital). La seña de identidad del centro es la búsqueda de la excelencia a través de la enseñanza de valores que ayuden a nuestros alumnos y alumnas a conseguir sus metas.
- Infraestructuras, dotaciones tecnológicas, conectividad, plataformas y servicios digitales. En el centro se utiliza la plataforma Educamos para la gestión del centro (alta de alumnos/as, recibos, comunicación con las familias, puesta de notas, avisos). Los docentes también disponemos de una cuenta institucional de centro de la plataforma Google.

1.2 Justificación del plan

Justificar el plan que habría que desarrollar teniendo en cuenta el contexto descrito anteriormente y la normativa del proyecto.

Ejemplos: ¿Por qué este plan?, ¿cómo puede ayudar este plan al centro?, ¿Hacia dónde queremos ir metodológica y digitalmente?...

Oportunidad del plan:

- Contexto social. Cambio. Inclusividad. Este Plan Digital de Centro nos puede permitir cambiar la forma de entender la enseñanza como la conocemos ahora mismo, implementando nuevas metodologías activas que nos permitan acercarnos más a la forma de aprender de nuestro alumnado.
- MRCDD.
- Contribución al PEC

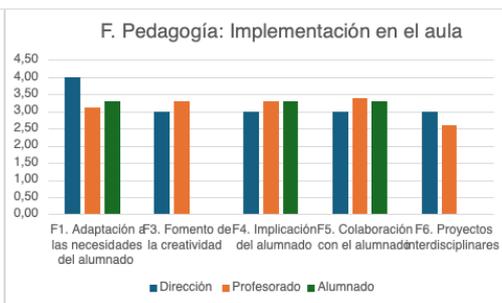
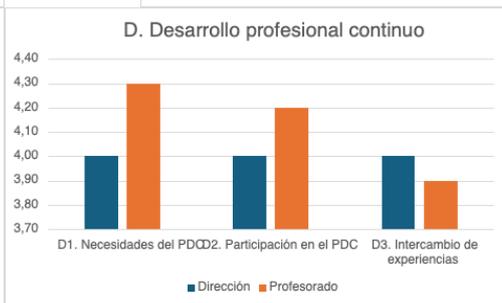
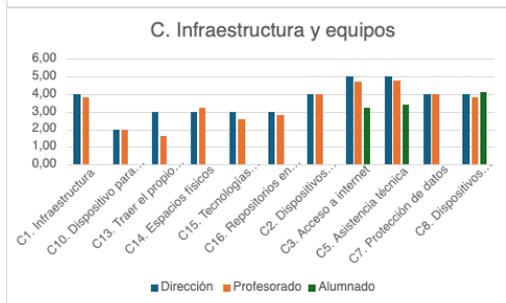
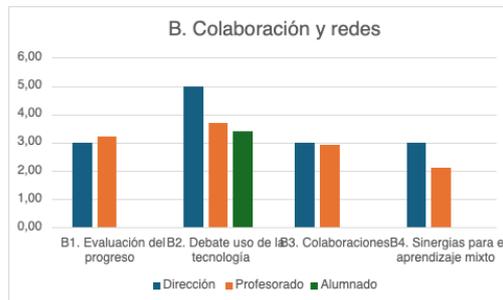
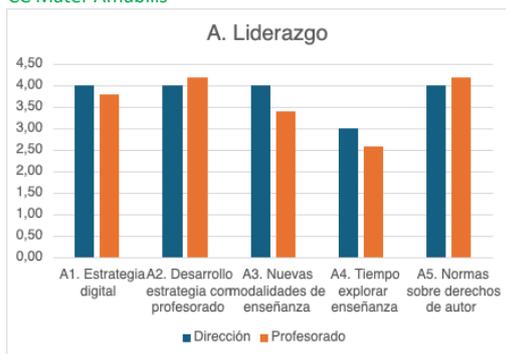


2. PUNTO DE PARTIDA	
2.1 Evaluación inicial del centro	
<i>Valorar los diferentes apartados de forma concisa.</i>	
A partir de la matriz DAFO con datos comunes.	Mayo / Junio
Liderazgo	
	Comisión proactiva Plan de integración TIC Plan de Acompañamiento Digital Docente
Colaboración e interconexiones	
	Trabajo colaborativo en el entorno organizativo del centro Equipos de trabajo para participación en proyectos internacionales
Infraestructuras y equipos	
	Buenos recursos digitales / conectividad Dispositivos disponibles en aula informática
Desarrollo profesional	
	Uso de entorno de aprendizaje digitales (editoriales / propios) Actividades formativas en el centro Equipos de trabajo colaborativos
Pedagogía: apoyos y recursos	
	Actitud favorable hacia el uso de TIC en procesos de enseñanza Amplia oferta de recursos tecnológicos
Evaluación	
	Evaluación Plan TIC
Competencias del alumnado	
	Uso de recursos digitales en diferentes asignaturas Uso de AAVV (Google Classroom)
Familias e interacción con el Centro	
Desarrollo de formaciones, Escuelas de familias 2.0, para acercar las nuevas tecnologías a las familias.	
Web y redes sociales	
	Aportaciones activas en redes sociales (Instagram, X, web del centro)

2. EVALUACIÓN PRIMARIA (curso 22-23 y 23-24)		
2.2 SELFIE (a cumplimentar cuando se pase el cuestionario)		
Enlace al selfie del Centro:		
https://dqbilinguismoycalidad.educa.madrid.org/pie/docs/28067628_SELFIE.pdf		
https://education.ec.europa.eu/es/selfie		
SEPTIEMBRE 2023-MARZO 2024		
	22-23	23-24
A1. Estrategia digital	3.4	3,9
A2. Desarrollo de la estrategia con el profesorado	4	4,1
A3. Nuevas modalidades de enseñanza	4.4	3,7
A4. Tiempo para explorar la enseñanza digital	2.1	2,8
A5. Normas sobre derechos de autor y licencias de uso	4.5	4,1
B. COMUNICACIONES E INTERCONEXIONES.		
B1. Evaluación del progreso	2.9	3,1
B2. Debate sobre el uso de la tecnología	4	4
B3. Colaboraciones	3.3	2,95
B4. Sinergias para la enseñanza y aprendizaje en remoto	-	2,55
C. INFRAESTRUCTURA Y EQUIPOS		
C1. Infraestructura	4	3,9
C2. Dispositivos digitales para la enseñanza	4.3	4
C3. Acceso a Internet	4.3	4,3
C5: Asistencia técnica:	3.7	4,4
C7: protección de datos	4.5	4
C8: Dispositivos digitales para el aprendizaje	4.2	4
C10. Dispositivo para el alumnado	-	2
C13. Traer el propio dispositivo	-	2,3
C14. Espacios físicos	-	3,1
C15. Tecnologías asistenciales	-	2,8
C16. Repositorios en línea	-	2,9
D. DESARROLLO PROFESIONAL		
D1: Necesidades de DPC	3	4,15
D2: Participación en el DPC	3.3	4,1
D3: Intercambio de experiencias	3.8	3,95
E-PEDAGOGÍA: APOYOS Y RECURSOS.		
E1. Recursos educativos en línea	3.8	4,35

E2. Creación de recursos digitales	3.1	3,1
E3. Empleo de entornos virtuales de aprendizaje	3.6	3,1
E4. Comunicación con la comunidad educativa	4.7	4,1
E5. Recursos educativos abiertos	3.5	3,95
F-PEDAGOGÍA: IMPLEMENTACIÓN EN EL AULA		
F1: Adaptación a las necesidades del alumnado	3.7	3,5
F3: Fomento de la creatividad:	3.8	3,15
F4. Implicación del alumnado	3.3	3,2
F5: Colaboración del alumnado	3	3,2
F6: Proyectos interdisciplinarios	2.4	2,8
G-EVALUACIÓN		
G1. Evaluación de las capacidades	2.4	3,05
G3. Retroalimentación adecuada	1.8	2,9
G5. Autorreflexión sobre el aprendizaje	1.9	2,8
G6. Comentarios a otros alumnos/as	2	2,8
G7. Evaluación digital	-	3,9
G8. Documentación del aprendizaje	-	2,8
H-COMPETENCIAS DIGITALES DEL ALUMNADO		
H1. Comportamiento seguro	4.1	3,7
H3. Comportamiento responsable	4.2	4,15
H4. Verificar la calidad de la información	3.6	3,65
H6. Otorgar reconocimiento al trabajo de los demás	3.7	3,65
H7. Creación de contenidos digitales	3	2,7
H8. Aprender a comunicarse	-	2,95

Los resultados del 23-24 para Primaria, según respuestas por grupo, son los siguientes:



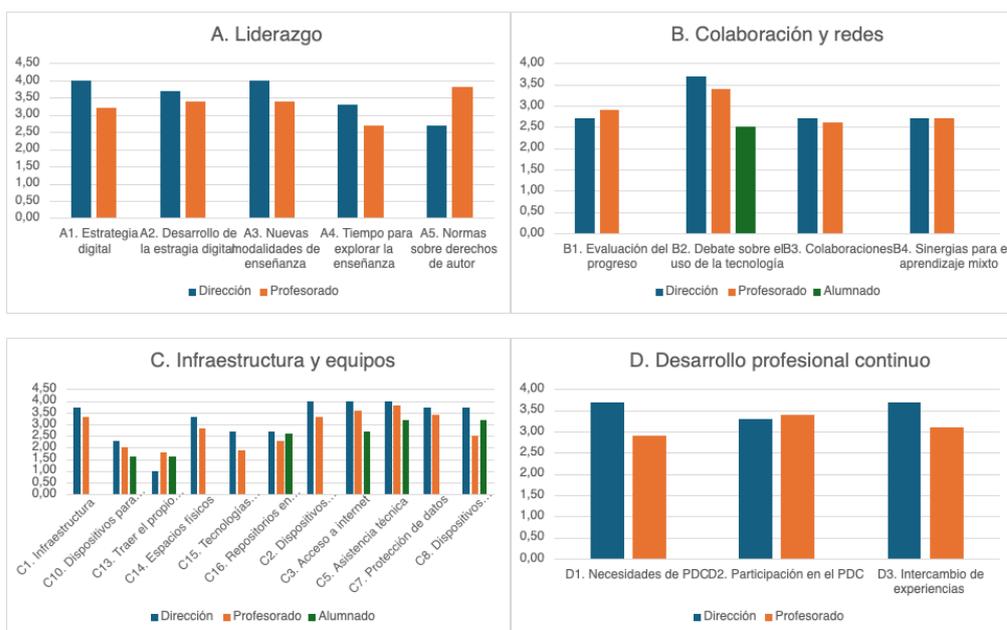
2. EVALUACIÓN SECUNDARIA (curso 22-23 y 23-24)		
2.2 SELFIE (a cumplimentar cuando se pase el cuestionario)		
Enlace al selfie del Centro: https://dbilinguismoycalidad.educa.madrid.org/pie/docs/28067628_SELFIE.pdf https://education.ec.europa.eu/es/selfie		
SEPTIEMBRE		
	22-23	23-24
A1. Estrategia digital	3,2	3,6

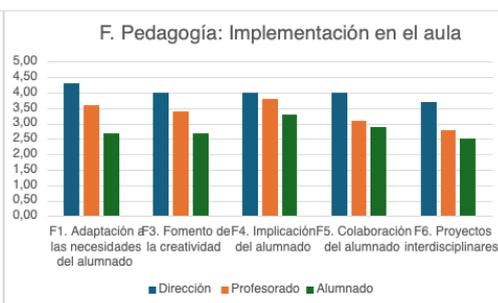


A2. Desarrollo de la estrategia con el profesorado	3.5	3,55
A3. Nuevas modalidades de enseñanza	3.4	3,7
A4. Tiempo para explorar la enseñanza digital	2.8	3
A5. Normas sobre derechos de autor y licencias de uso	4.3	3,25
B. COMUNICACIONES E INTERCONEXIONES.		
B1. Evaluación del progreso	2.2	2,8
B2. Debate sobre el uso de la tecnología	3.1	3,2
B3. Colaboraciones	2	2,65
B4. Sinergias para la enseñanza y aprendizaje en remoto	-	2,7
C. INFRAESTRUCTURA Y EQUIPOS		
C1. Infraestructura	3.5	3,5
C2. Dispositivos digitales para la enseñanza	3.5	3,65
C3. Acceso a Internet	3.2	3,45
C5: Asistencia técnica:	3.8	3,7
C7: protección de datos	3.7	3,55
C8: Dispositivos digitales para el aprendizaje	2.4	3,15
C10. Dispositivo para el alumnado	-	2
C13. Traer el propio dispositivo	-	1,5
C14. Espacios físicos	-	3,05
C15. Tecnologías asistenciales	-	2,3
C16. Repositorios en línea	-	2,55
D. DESARROLLO PROFESIONAL		
D1: Necesidades de DPC	3.3	3,3
D2: Participación en el DPC	3.1	3,35
D3: Intercambio de experiencias	3	3,4
E-PEDAGOGÍA: APOYOS Y RECURSOS.		
E1. Recursos educativos en línea	3.9	4
E2. Creación de recursos digitales	3.3	3,5
E3. Empleo de entornos virtuales de aprendizaje	2.9	3,8
E4. Comunicación con la comunidad educativa	4.5	4,1
E5. Recursos educativos abiertos	3.3	3,85
F-PEDAGOGÍA: IMPLEMENTACIÓN EN EL AULA		
F1: Adaptación a las necesidades del alumnado	3.4	3,55
F3: Fomento de la creatividad:	2.8	3,4

F4. Implicación del alumnado	3.1	3,7
F5: Colaboración del alumnado	2.8	3,35
F6: Proyectos interdisciplinarios	2.8	3
G-EVALUACIÓN		
G1. Evaluación de las capacidades	2.4	3,1
G3. Retroalimentación adecuada	2.1	3
G5. Autorreflexión sobre el aprendizaje	2	2,9
G6. Comentarios a otros alumnos/as	-	2,7
G7. Evaluación digital	2	3,45
H-COMPETENCIAS DIGITALES DEL ALUMNADO		
H1. Comportamiento seguro	3.3	3,3
H3. Comportamiento responsable	3.4	3,4
H4. Verificar la calidad de la información	2.6	3,2
H6. Otorgar reconocimiento al trabajo de los demás	2.6	3,05
H7. Creación de contenidos digitales	2.6	2,9
H8. Aprender a comunicarse	-	3,05
H10. Habilidades digitales para diferentes materias	-	2,95
H11. Aprender a codificar o programar	-	2,4
H13. Resolver problemas técnicos	-	2,5

Los resultados del 23-24 para Secundaria, según respuestas por grupo, son los siguientes:





2. EVALUACIÓN BACHILLERATO (curso 22-23 y 23-24)

2.2 SELFIE (a cumplimentar cuando se pase el cuestionario)

Enlace al selfie del Centro:

https://dqbilinguismoycalidad.educa.madrid.org/pie/docs/28067628_SELFIE.pdf

<https://education.ec.europa.eu/es/selfie>

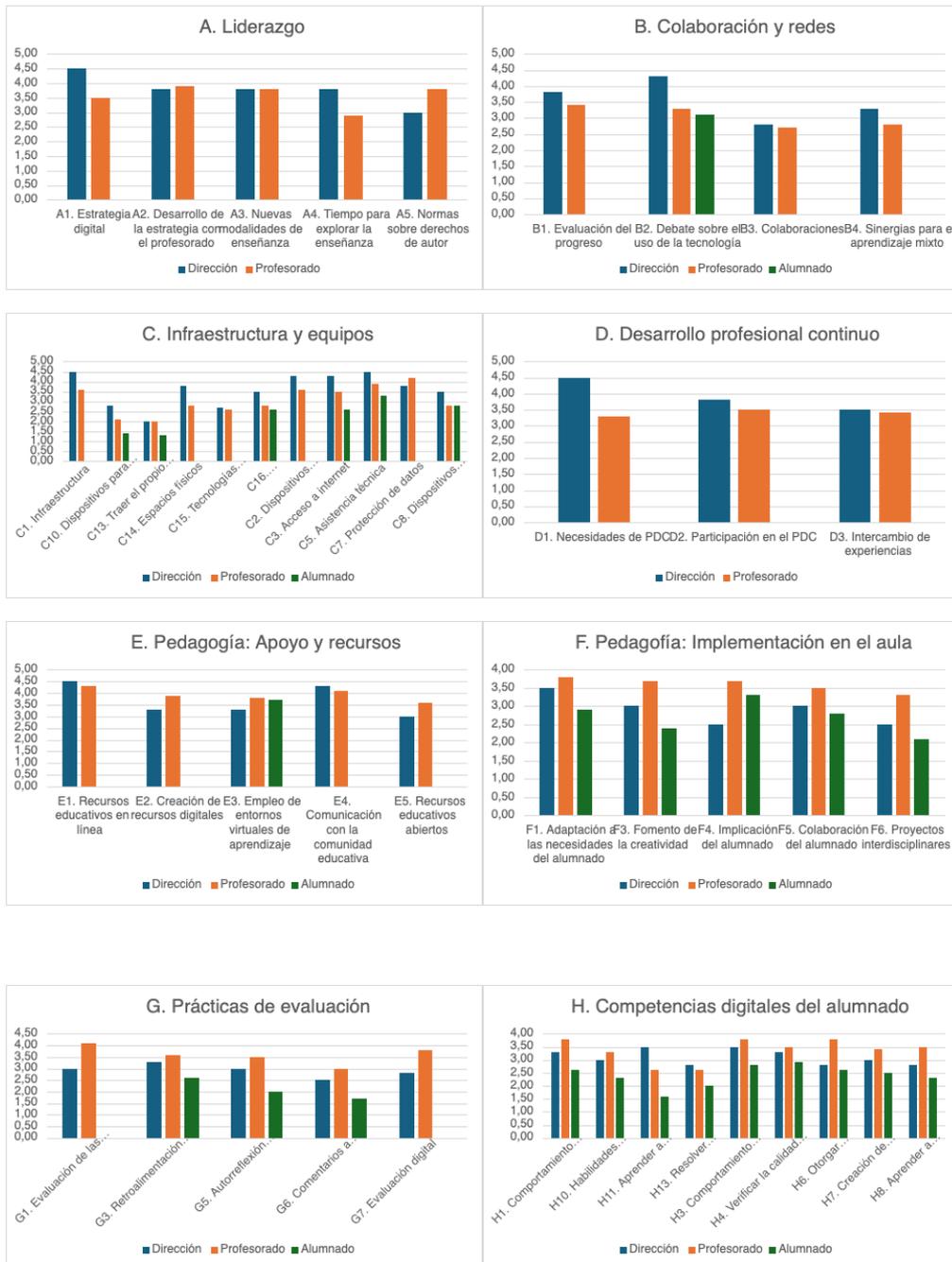
SEPTIEMBRE

	22-23	23-24
A1. Estrategia digital	3,4	4
A2. Desarrollo de la estrategia con el profesorado	3,9	3,85
A3. Nuevas modalidades de enseñanza	4	3,8
A4. Tiempo para explorar la enseñanza digital	3,4	3,35
A5. Normas sobre derechos de autor y licencias de uso	3,4	3,4
B. COMUNICACIONES E INTERCONEXIONES.		
B1. Evaluación del progreso	3	3,6
B2. Debate sobre el uso de la tecnología	3,1	3,6
B3. Colaboraciones	3,5	2,75
B4. Sinergias para la enseñanza y aprendizaje en remoto	-	3,05
C. INFRAESTRUCTURA Y EQUIPOS		
C1. Infraestructura	3,3	4,05
C2. Dispositivos digitales para la enseñanza	3,7	3,95
C3. Acceso a Internet	3,6	3,5
C5: Asistencia técnica:	3,5	3,9
C7: protección de datos	3,3	4
C8: Dispositivos digitales para el aprendizaje	2,8	3,05

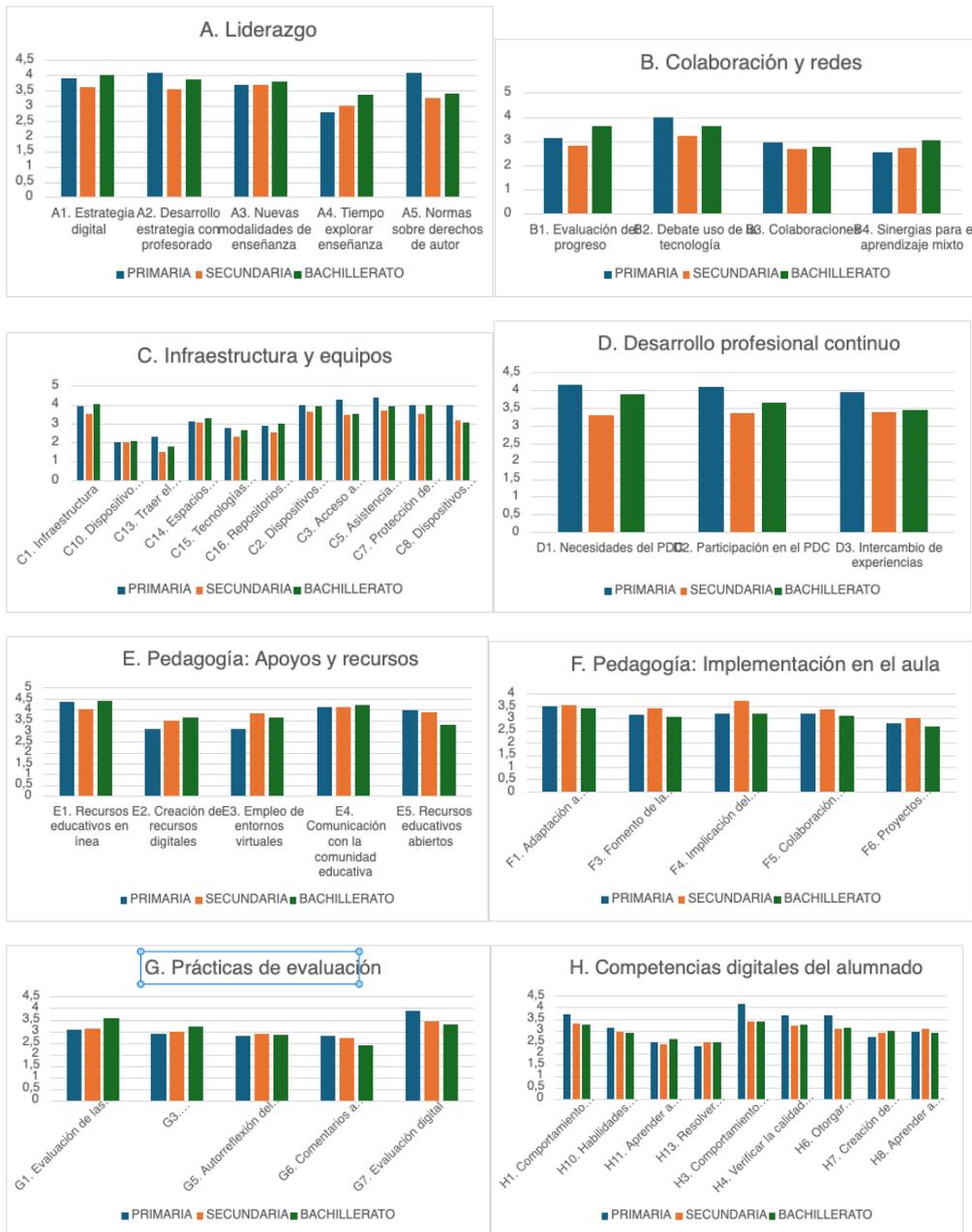
C10. Dispositivo para el alumnado	-	2,1
C13. Traer el propio dispositivo	-	1,8
C14. Espacios físicos	-	3,3
C15. Tecnologías asistenciales	-	2,65
C16. Repositorios en línea	-	3
D. DESARROLLO PROFESIONAL		
D1: Necesidades de DPC	4,2	3,9
D2: Participación en el DPC	3,7	3,65
D3: Intercambio de experiencias	3,6	3,45
E-PEDAGOGÍA: APOYOS Y RECURSOS.		
E1. Recursos educativos en línea	3,6	4,4
E2. Creación de recursos digitales	3,2	3,6
E3. Empleo de entornos virtuales de aprendizaje	3,2	3,6
E4. Comunicación con la comunidad educativa	4	4,2
E5. Recursos educativos abiertos	3	3,3
F-PEDAGOGÍA: IMPLEMENTACIÓN EN EL AULA		
F1: Adaptación a las necesidades del alumnado	3,2	3,4
F3: Fomento de la creatividad:	3	3,05
F4. Implicación del alumnado	3,4	3,2
F5: Colaboración del alumnado	2,7	3,1
F6: Proyectos interdisciplinarios	2,7	2,65
G-EVALUACIÓN		
G1. Evaluación de las capacidades	3	3,55
G3. Retroalimentación adecuada	2,9	3,2
G5. Autorreflexión sobre el aprendizaje	2,8	2,85
G6. Comentarios a otros/as alumnos/as sobre su trabajo:	2,2	2,4
G7. Evaluación digital	-	3,3
H-COMPETENCIAS DIGITALES DEL ALUMNADO		
H1. Comportamiento seguro	2,8	3,25
H3. Comportamiento responsable	3	3,4
H4. Verificar la calidad de la información	2,7	3,25
H6. Otorgar reconocimiento al trabajo de los demás	2,7	3,1
H7. Creación de contenidos digitales	2,6	3
H8. Aprender a comunicarse	-	2,9

H10. Habilidades digitales para diferentes materias	-	2,9
H11. Aprender a codificar o programar	-	2,6
H13. Resolver problemas técnicos	-	2,5

Los resultados del 23-24 para Bachillerato, según respuestas por grupo, son los siguientes:



Si analizamos los resultados obtenidos haciendo la media de los encuestados en cada uno de los niveles, observamos los siguientes resultados:



3. ANÁLISIS DE RESULTADOS

3.1 DAFO

Este apartado ordena de forma sintética cuáles son las posibilidades y dificultades del centro educativo para conseguir sus objetivos, teniendo en cuenta los principales factores externos y variables internas que inciden.

FEBRERO/MARZO 23-24

FACTORES INTERNOS

Debilidades

Factores internos controlables que provocan una posición desfavorable

Nuevas modalidades de enseñanza
Dispositivo para el alumnado
Fomento de la creatividad
Colaboraciones con otras organizaciones
Tecnologías asistenciales
Prácticas de evaluación
Sinergias para el aprendizaje mixto
Traer el propio dispositivo
Adaptación a las necesidades del alumnado
Tiempo para explorar en la enseñanza
Evaluación del progreso en el proceso de enseñanza-aprendizaje
Empleo de entornos virtuales
Comportamiento seguro en internet

Fortalezas

Capacidades controlables favorables que tiene el Centro

Estrategia digital
Infraestructura digital
Acceso a internet
Asistencia técnica
Recursos educativos en línea
Desarrollo de la estrategia con el profesorado
Necesidades del PDC

FACTORES EXTERNOS

Amenazas

Situaciones desfavorables no controlables procedentes del entorno

Cambios en la ley de Educación
Bajos recursos familiares
Falta de espacios verdes en el centro
Brecha digital entre familias y alumnado
Pérdida de interés de las familias
Retirada de presupuesto para nuevo equipamiento
Nuevos centros en la zona

Oportunidades

Factores del entorno no controlables que resultan favorables

Reducción del gasto de la energía gracias a la instalación de placas solares
Búsqueda de ayudas públicas para la realización de proyectos en el centro
Creación de espacios verdes en el centro
Formación para las familias
Creación de una radio propia del centro para publicitarnos

3.2 SELECCIÓN DE LAS ÁREAS DE IMPACTO Y OBJETIVOS ESTRATÉGICOS

ÁREAS DE IMPACTO	OBJETIVOS ESTRATÉGICOS sobre	Temporalización (año/trimestre)
5.1.1.1. <u>Liderazgo.</u>	- Búsqueda de ayudas públicas para la realización de proyectos en el centro	24-25 / 1 ^{er} trimestre / inicio
B. <u>Comunicación e interconexiones</u>	- Creación de una radio propia	23-24 / 3 ^{er} trimestre
C. <u>Infraestructura y equipos</u>	- Instalación de placas solares	23-24 / 2 ^o trimestre
D. <u>Desarrollo profesional</u>	- Formación del profesorado para la adquisición de la acreditación del CDD nivel B.	23-24 / 1 ^o y 2 ^o trimestre
E. <u>Pedagogía: apoyos y recursos</u>	- Búsqueda de aplicaciones y webs de fácil aprendizaje y gran repercusión en el proceso de enseñanza. (Kahoot!, Genially, Jamboard, Classroomscreen, Canva) - Búsqueda de dispositivos para que sean más accesibles al alumnado. (Compra de Chromebooks, leasing, alquiler de tablets)	23-24 / 1 ^o y 2 ^o trimestre
F. <u>Implementación en el aula</u>	- Búsqueda de metodologías activas que, en función de la etapa educativa, sean de fácil aplicación en el aula (ABP, ABR, gamificación, Flipped Classroom, Visual Thinking).	23-24 / 1 ^o y 2 ^o trimestre
G. <u>Evaluación</u>	- Evaluación de los pasos dados a lo largo de los dos primeros trimestres del curso, y toma de decisiones con respecto al próximo.	22-23 / 3 ^{er} trimestre 23-24 / 2 ^o trimestre
H. <u>Competencias del alumno</u>	- Búsqueda de materiales para comenzar con el trabajo de programación y pensamiento computacional (Scratch, Minecraft for Education)	23-24 / 2 ^o trimestre
MF. <u>Módulo familias</u>	- Creación de las Escuelas de Familias 2.0 (cursos presenciales, online o webminars)	23-24 / 1 ^o trimestre

	que puedan ser de interés para las familias).	
MD. <u>Módulo difusión y comunicación (web, RRSS)</u>	<ul style="list-style-type: none"> - Desarrollo de las redes sociales del colegio (Instagram, Twitter, Telegram, página web del centro) - Creación de la radio propia 	22-23 / desde 2º trimestre 23-24 / desde 1º trimestre

3. ANÁLISIS DE RESULTADOS

3.1 DAFO

Este apartado ordena de forma sintética cuáles son las posibilidades y dificultades del centro educativo para conseguir sus objetivos, teniendo en cuenta los principales factores externos y variables internas que inciden.

JUNIO / SEPTIEMBRE 22-23 (Realizado por el claustro en conjunto)

FACTORES INTERNOS

Debilidades

Factores internos controlables que provocan una posición desfavorable

Falta de espacio
Falta de tiempo
Falta de recursos digitales (más tablets)
Necesidad de mayor velocidad de la red
Faltan ejemplos de actividades adaptadas a los niños
Equipos más actualizados
Falta de material digital para el profesorado.
Falta de formación del profesorado.
Pocas impresoras
Falta de promoción de reuniones online a nivel organizativo, juntas, entregas de notas, etc.

Fortalezas

Capacidades controlables favorables que tiene el Centro

Unidad del equipo educativo
Voluntad del profesorado
Nivel de adaptación del equipo educativo.
Trabajo en equipo
Motivación del alumno para utilizar recursos digitales
Profesorado con ganas de aprender y ponerse al día.
Ser los primeros en el cambio y ofrecerlo a los padres como proyecto que sigue las nuevas tendencias educativas

FACTORES EXTERNOS

Amenazas

Situaciones desfavorables no controlables procedentes del entorno

Ratios más equilibradas
Alumnado problemático a nivel conductual.
Competencia Digital de otros centros.

Nivel socioeconómico.
Falta de implicación de las familias.
Falta de espacio
Centros educativos más competentes digitalmente alrededor nuestro
Capacidad del alumnado para trabajar con material sensible
Falta de interés de las familias
Insuficiente formación en el alumnado para trabajar de forma colaborativa en Secundaria.

Oportunidades

Factores del entorno no controlables que resultan favorables

Estar con los proyectos digitales europeos
Alta implicación de los profes y maestros en mejorar su currículum profesional
Podemos aprovechar el dinero que la CEE está dando para la formación durante dos años.
Formación gratuita
Búsqueda de recursos susceptibles al hilo del curso provenientes de las instituciones
Alumnos mejor preparados digitalmente
Usar recursos de plataformas educativas ya probadas
Con el traslado al nuevo colegio tendríamos más recursos materiales.
Usar los medios digitales y las plataformas sociales para promocionar el cole.

3.2 SELECCIÓN DE LAS ÁREAS DE IMPACTO Y OBJETIVOS ESTRATÉGICOS

ÁREAS DE IMPACTO	OBJETIVOS ESTRATÉGICOS sobre	Temporalización (año/trimestre)
5.1.1.2. <u>Liderazgo</u> .	<ul style="list-style-type: none"> - estructura organizativa para el impulso de la estrategia digital del centro educativo <ul style="list-style-type: none"> o Comisión ComDigEdu o Comisiones de trabajo - Protocolos o estrategias para la comunicación y la colaboración: <ul style="list-style-type: none"> o Familia / alumnos o Profesorado; claustro / Eq. Docentes / Comisiones / nuevos... - Herramientas de comunicación (correo institucional / Reuniones online / Documentos compartidos /AAVV 	22-23 / 1 ^{er} trimestre / inicio
I. <u>Comunicación e interconexiones</u>	<ul style="list-style-type: none"> - Desarrollar una cultura de colaboración y comunicación para compartir experiencias y aprender de manera efectiva dentro y fuera de los límites del centro. - Mejora de las conexiones a la red e inalámbricas, para un mejor funcionamiento de los equipos 	22-23 / 1 ^{er} trimestre
J. <u>Infraestructura y equipos</u>	<ul style="list-style-type: none"> - Aula futuro. Creación de un aula en la que los alumnos/as puedan interactuar y compartir los conocimientos e ideas que tienen acerca de un 	23-24 / 2 ^o trimestre

	<p>proyecto común.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Adquisición de materiales de Robótica para la implementación de las unidades en las diferentes asignaturas, desde Infantil hasta Secundaria 	24-25 / 1º trimestre
K. <u>Desarrollo profesional</u>	<ul style="list-style-type: none"> - Formación de los profesionales del centro en los ámbitos que competen: Recursos y nuevas metodologías. <ul style="list-style-type: none"> o FORMACIÓN PLAN DIGITAL. CC MATER AMABILIS. MADRID (A_0170) o COMPETENCIA DIGITAL DOCENTE. CC MATER AMABILIS. MADRID (A_0412) o COMPETENCIA DIGITAL DOCENTE 2. CC MATER AMABILIS. MADRID (A_0517) o CDD A1-A2 CC MATER AMABILIS_MADRID_30/05/2023_18:00 (2 conv.) o COMPETENCIA DIGITAL DOCENTE 4. CC MATER AMABILIS. MADRID (A_0111) o Aula Virtual del Centro 	22-23 / 1º y 2º trimestre 23-24 / 1º trimestre
L. <u>Pedagogía: apoyos y recursos</u>	<ul style="list-style-type: none"> - Búsqueda de aplicaciones y webs de fácil aprendizaje y gran repercusión en el proceso de enseñanza. (Kahoot!, Genially, Jamboard, Classroomscreen, Canva) - Búsqueda de dispositivos para que sean más accesibles al alumnado. (Compra de Chromebooks, leasing, alquiler de tablets) 	22-23 / 1º y 2º trimestre
M. <u>Implementación en el aula</u>	<ul style="list-style-type: none"> - Búsqueda de metodologías activas que, en función de la etapa educativa, sean de fácil aplicación en el aula (ABP, ABR, gamificación, Flipped Classroom, Visual Thinking). - Introducción de conocimientos de Robótica y pensamiento computacional en los diferentes niveles. 	22-23 / 1º y 2º trimestre 24-25 / 1º trimestre
N. <u>Evaluación</u>	<ul style="list-style-type: none"> - Evaluación de los pasos dados a lo largo de los dos primeros trimestres del curso, y toma de decisiones con respecto al próximo. 	22-23 / 3º trimestre 23-24 / 2º trimestre
O. <u>Competencias del alumno</u>	<ul style="list-style-type: none"> - Búsqueda de materiales para comenzar con el trabajo de programación y pensamiento computacional (Scratch, Minecraft for Education) 	23-24 / 2º trimestre
MF. <u>Módulo familias</u>	<ul style="list-style-type: none"> - Creación de las Escuelas de Familias 2.0 (cursos presenciales, online o webinars que puedan ser de 	23-24 / 1º trimestre



CC Mater Amabilis

C.C.: 28005842

	interés para las familias).	
MD. <u>Módulo difusión y comunicación (web, RRSS)</u>	- Desarrollo de las redes sociales del colegio (Instagram, Twitter, Telegram, página web del centro)	22-23 / desde 2º trimestre 23-24 / desde 1º trimestre



4. PLAN DE ACCIÓN

CENTRADOS EN LA MEJORA DE LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

Definición de los objetivos (específicos, medibles, realistas y temporales) a alcanzar una vez identificadas las necesidades.

Se formularán partiendo de la situación del centro, con la voluntad de avanzar. Los objetivos se formularán para un período determinado (preferiblemente el curso, en el marco de un plan plurianual) y en colaboración con los órganos de coordinación pedagógica del centro. Los objetivos deben ser específicos, realistas y evaluables. Un objetivo fundamental de plan será abordar la brecha digital existente.

A. LIDERAZGO

Medidas y protocolos del centro (información, comunicación y coordinación en la utilización pedagógica de las TIC, protección y seguridad en la red, gestiones internas,); aspectos organizativos (espacios y horarios, tareas y responsabilidades de los miembros de la comunidad escolar), entre otros.

Objetivo estratégico:

Desarrollar una estrategia digital de centro con un liderazgo compartido para la integración de las Tecnologías a nivel de centro educativo y en su uso efectivo para las principales labores del centro.

Coordinación

Objetivo específico:

Incluir en su PDC el nombramiento del coordinador CompDigEdu del proyecto para el curso escolar

Actuación 1:

Nombramiento del Coordinador CompDigEdu

Responsable: Dirección	Recursos	Temporalización: 22-23 / Julio
Indicador de logro: propio nombramiento		Valoración: conseguido

Objetivo específico:

Constituir una comisión Digital con el coordinador CompDigEdu, el coordinador TIC, un miembro del equipo directivo y el ATD adscrito al centro.

Actuación 2:

Nombramiento de la Comisión CompDigEdu (CDE+TIC+ED+ATD)

Responsable: Dirección	Recursos	Temporalización: 22-23 / Julio
Indicador de logro: propia constitución de la comisión		Valoración: conseguido

Objetivo específico:



<i>Incluir la información sobre el PDC en su Plan de Acogida del profesorado y alumnado (si existe) o en el PEC / PGA.</i>		
Actuación 3: Concreción de la información del PDC que se debe incluir en el PEC (Consejo Escolar) y/o PGA (Claustro).		
Responsable: Dirección del centro	Recursos: Página web	Temporalización: 22-23 / 1º trimestre
Indicador de logro: transmitir a los padres en la reunión inicial de curso y a los alumnos durante los primeros días de curso; publicación en la página web del centro.		Valoración: conseguido
Actuación 4: <i>Incorporación de un apartado informativo sobre el PDC en el Plan de Acogida del centro dependiendo del caso:</i> 1.- <i>Agenda escolar para alumnado como carpeta virtual compartida para profesorado</i> 2.- <i>Recopilación de actuaciones que definen el Plan de acogida (incorporarlo como anexo).</i>		
Responsable: Dirección del centro	Recursos:	Temporalización: 22-23 / 1º trimestre
Indicador de logro: concretar la información del PDC en el Plan de Acogida del centro. Creación de una agenda escolar virtual desde Educamos.		Valoración: Conseguido
A.1 Figuras de Liderazgo		
Objetivo específico: Consolidar las figuras de liderazgo del centro (a través de puesto de coordinación, comisiones con responsabilidades específicas)		
Actuación 1: Creación de diferentes equipos de trabajo involucrados en la elaboración y ejecución del PDC / Comisiones de trabajo dirigidas por el responsable.		
Responsable: José María Díez Iglesias	Recursos: 4 profespres de distintas etapas	Temporalización: 22-23 / 1º trimestre
Indicador de logro: conseguir un equipo involucrado, motivado y competente (se hace cargo el equipo #compdgedu)		Valoración: conseguido
Actuación 2: Vinculación de las acciones del equipo CompDigEdu en propuestas concretas dentro de cada equipo docente/departamento para realizar un acompañamiento del profesorado. (Valorar la necesidad de anexar un Plan de Acompañamiento)		





Responsable: Adrián Rodríguez Caballero	Recursos	Temporalización: 22-23 / todo el curso 23-24 / todo el curso
Indicador de logro: realizar el plan de acompañamiento temporalizado (realizar plan de acompañamiento)		Valoración: en desarrollo

A.2 Actitud del claustro hacia los cambios metodológicos y la digitalización del aula

Objetivo específico:

Presentar al claustro las posibilidades de la digitalización para avanzar de nivel y mejorar la calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Actuación 1:

Realización de un claustro para informar sobre el MRCDD y el PDC, incluyendo un punto del orden del día para informar sobre las modalidades formativas del próximo curso escolar.

Responsable: Dirección	Recursos: el propio claustro	Temporalización: 22-23 / 1º trimestre 23-24 / 1º trimestre
Indicador de logro: realizar la presentación en el propio claustro		Valoración: conseguido

Actuación 2:

Definición de actuaciones iniciales en el Plan de Acompañamiento del profesorado (el Plan de acompañamiento puede presentarse como anexo y estar incluido en el PEC)

Responsable: Adrián Rodríguez Caballero	Recursos: realizar una tabla de seguimiento de cada profesor Foro en aula virtual	Temporalización: 22-23 / todo el curso 23-24 / todo el curso
Indicador de logro: conseguir mantener el seguimiento durante el curso		Valoración: en desarrollo

A.3 Herramientas de comunicación con el claustro

Objetivo específico:

Implantar el uso exclusivo de herramientas permitidas por la Administración para la comunicación e intercambio de información en el centro.

Actuación 1:





Selección de la herramienta para las reuniones online e informar al claustro.		
Responsable: José María	Recursos: Microsoft Teams o Google Meet	Temporalización: 22-23 / 1º trimestre
Indicador de logro: Seleccionar una herramienta para las reuniones online		Valoración: Conseguido
Actuación 2: Compartición de los sistemas (Cloud, Drive, Microsoft Teams...) para comunicación y el trabajo colaborativo en departamentos y centro		
Responsable: José María	Recursos: Plataforma Educamos y Google Classroom	Temporalización: 22-23 / 1º trimestre
Indicador de logro: Compartir y editar archivos en la sesión de formación.		Valoración: Conseguido
Actuación 3: Compartición de píldoras formativas para cada herramienta de uso seleccionada con el claustro y facilitar momentos de resolución de dudas (foros) (Estas actuaciones se pueden incluir en el Plan de acompañamiento)		
Responsable: Adrián Rodríguez Caballero	Recursos: Foro aula virtual	Temporalización: 22-23 / 1º y 2º trimestre 23-24 / 1º trimestre
Indicador de logro: Crear un foro activo en el que los profesores participen y compartan sus experiencias de aprendizaje.		Valoración: Conseguido
Objetivo específico 2: <i>Crear un entorno virtual para uso exclusivo del claustro de profesores.</i>		
Actuación 1/2: Evaluación periódica de la eficacia del sistema de comunicación establecido en el protocolo de comunicación existente y recogida de propuestas de mejora.		
Responsable: José María	Recursos: Microsoft Teams o Google Meet	Temporalización: 22-23 / 3º trimestre 23-24 / 3º trimestre





Indicador de logro: Elegir la plataforma que aporta más funcionalidad para las reuniones online.	Valoración: En desarrollo
--	---------------------------

B. COMUNICACIÓN E INTERCONEXIONES

Fortalecimiento o impulso de redes docentes y de centros educativos; Alfabetización digital y apoyo a familias; Cooperación con entidades del entorno, entre otras.

Objetivo estratégico:

Desarrollar una cultura de colaboración y comunicación para compartir experiencias y aprender de manera efectiva dentro y fuera de los límites del centro.

B.1 Colaboraciones externas

Objetivo específico:

Informar al claustro de los proyectos de colaboración que existen institucionalmente.

Actuación 1:

Formación de un grupo de trabajo interesado que seleccione y proponga proyectos como E-twinning, Erasmus+, Mentor-Actúa, etc. Aula virtual

Responsable(s): José M^a Díez, Adrián Rodríguez y Pilar Piñero

Recursos

Temporalización: 22-23 / 3º trimestre
23-24 / 1º trimestre

Indicador de logro: Formar un equipo de trabajo implicado en la búsqueda de proyectos interesantes de proyección nacional e internacional en los que podamos participar.

Valoración: no conseguido

B.1 Colaboraciones internas

Objetivo específico:

Crear entornos de aprendizaje virtuales en el que los profesores puedan comenzar a compartir sus materiales digitales.

Actuación 1:

Creación de un Aula Virtual de Educamadrid como herramienta de colaboración entre docentes y/o Departamento Didácticos de distintos centros





Dirección General de Bilingüismo
y Calidad de la Enseñanza
CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN,
CIENCIA Y UNIVERSIDADES

TR Plan de Recuperación,
Transformación
y Resiliencia



Financiado por
la Unión Europea
NextGenerationEU

CC Mater Amabilis

C.C.: 28005842

Responsable(s): Adrián Rodríguez + Pilar Piñero	Recursos: aula virtual “EducaMadrid” o “SM Educamos”	Temporalización: 22-23 / 1º trimestre
Indicador de logro: Introducir en el aula virtual materiales digitales por departamentos.		Valoración: conseguido



Dirección General de Bilingüismo
y Calidad de la Enseñanza
CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN,
CIENCIA Y UNIVERSIDADES

TR Plan de Recuperación,
Transformación
y Resiliencia



Financiado por
la Unión Europea
NextGenerationEU



C. INFRAESTRUCTURA Y EQUIPOS

Dotación tecnológica, conectividad, plataformas y servicios digitales y mantenimiento necesarios, entre otros. el Plan incluirá un análisis de los medios y recursos tecnológicos con los que cuenta para planificar los procesos de enseñanza y aprendizaje, incorporando no solo los de la propia institución, sino también un análisis de situación de los recursos de las familias/alumnado para el aprendizaje en el hogar, y su disponibilidad real para el proceso de aprendizaje (dispositivos y conectividad).

Objetivo estratégico:

CONSEGUIR UNA DOTACIÓN adecuada, fiable y segura en todas las aulas (conexión a Internet, equipos...)

Mantenimiento

Objetivo específico:

Implementar un protocolo de mantenimiento TIC estructurado y digitalizado a través de las herramientas de comunicación del claustro (correo EducaMadrid, aula virtual...) para optimizar el uso de los equipos digitales disponibles a través de las medidas de mantenimiento que se consideren oportunas (sustitución, reparación o actualización). (Protocolo de incidencias)

1.- Protocolo de Incidencias

- Información por parte de los usuarios (profesores, alumnos, trabajadores...) de las necesidades técnicas, reparación, sustitución o actualización tanto del Software y Hardware. Se hará a través de un cuaderno de arreglos que estará en recepción y que revisará semanalmente el TIC.

2.- Optimización de la formación de los TIC para su trabajo

- Formación de los responsables tanto del TIC como de las personas que le ayudan. Propondrán al centro la formación que necesitan para cubrir sus objetivos.

3.- Revisión del protocolo por parte del TIC y dirección.

4.- Informar al claustro del protocolo de Incidencias y de los cambios que se den

Actuación 1:

Incorporación del protocolo de incidencias de aulas en el AV del centro.

Responsable: José María Díez Iglesias

Recursos: cuaderno de incidencias y arreglos TIC

Temporalización: 22-23 / todo el curso

23-24 / todo el curso

Indicador de logro: Apuntar las incidencias que surgen para que puedan ser reparadas. Crear un grupo de comunicación instantánea para el personal de centro apunta las incidencias y deben ser resueltas a la mayor brevedad posible

Valoración: en desarrollo

Actuación 2:

Información al claustro de las medidas acordadas y de los procedimientos a seguir con un sencillo tutorial o infografía.





CC Mater Amabilis

C.C.: 28005842

Responsable: José María Díez Iglesias	Recursos: reunión de profesores los miércoles (de 14h a 15h).	Temporalización: 22-23 / trimestral 23-24 / trimestral
Indicador de logro: Realizar las tareas encomendadas para la consecución del PDC.		Valoración: en desarrollo

C.1.1 Conectividad del centro: red cableada

Objetivo específico:

Establecimiento de revisiones periódicas del estado de la conectividad en el centro trimestralmente y cuando sea necesario

Actuación 1:

Valoración trimestral de la conectividad (ICM, Escuelas conectadas-operador externo)

Responsable: José María Díez Iglesias	Recursos:	Temporalización: 22-23 / trimestral 23-24 / trimestral
Indicador de logro: Lograr un 80% de eficacia.		Valoración: en desarrollo

C.1.2 Conectividad del centro: red Wifi

Objetivo específico:

Solicitar una revisión de la conectividad, eficacia y usabilidad en el centro. Mantener la conectividad adecuada y revisarlo periódicamente

Actuación 1:

Contacto con los responsables de Escuelas conectadas o empresa de mantenimiento para la revisión de la instalación

Responsable: José María Díez Iglesias	Recursos:	Temporalización: 22-23 / 1º trimestre 23-24 / 1º trimestre
Indicador de logro: Contactar con los responsables de Escuelas Conectadas y establecer medidas de conexión eficientes en el centro.		Valoración: conseguido

Actuación 2:





Contratar una red propia que haga posible la conectividad desde todos los equipos del centro		
Responsable: Pilar Piñero	Recursos:	Temporalización: 22-23 / 1º trimestre
Indicador de logro: Conseguir una red eficiente		Valoración: conseguido
C.2 Equipamiento digital:		
Objetivo específico:		
Solicitar una revisión de la conectividad, eficacia y usabilidad en el centro. Realización por parte del TIC de una revisión de la conectividad.		
Actuación 1:		
Equipamiento para alumnado (carritos con portátiles por planta)		
Responsable: Pilar Piñero Navarro	Recursos: económicos	Temporalización: 22-23 / 1º trimestre 23-24 / 1º trimestre
Indicador de logro: instalar ruedas al carro que ya tenemos para almacenar las tablets.		Valoración: no conseguido
Actuación 2:		
Equipamiento para alumnado (dotación aulas específicas)		
Responsable: Gorka Mínguez Fica	Recursos: aula y portátiles	Temporalización: 22-23 / 1º trimestre 23-24 / 1º trimestre
Indicador de logro: Crear aulas en las que los alumnos y alumnas puedan usar los medios digitales de los que disponemos.		Valoración: conseguido
Actuación 3:		
Creación aula del futuro /aulas audiovisuales		
Responsable: Jose María	Recursos	Temporalización: 23-24 / 2º trimestre
Indicador de logro: Creación de un aula donde el alumnado pueda compartir conocimientos e ideas		Valoración: en desarrollo





Dirección General de Bilingüismo
y Calidad de la Enseñanza
CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN,
CIENCIA Y UNIVERSIDADES

**Plan de Recuperación,
Transformación
y Resiliencia**



Financiado por
la Unión Europea
NextGenerationEU

CC Mater Amabilis

C.C.: 28005842

Actuación 4: Adquisición de materiales relacionados con la Robótica y el pensamiento computacional	
Responsable: José María y Gorka	Temporalización: 24-25 / 1º trimestre
Indicador de logro: Adquisición de los materiales necesarios para impartir los conocimientos de pensamiento computacional en las diversas etapas	Valoración: en desarrollo



Dirección General de Bilingüismo
y Calidad de la Enseñanza
CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN,
CIENCIA Y UNIVERSIDADES



**Plan de Recuperación,
Transformación
y Resiliencia**



Financiado por
la Unión Europea
NextGenerationEU



D. DESARROLLO PROFESIONAL CONTINUO

Desarrollo pleno de la competencia digital docente y formación de directivos, docentes, profesionales de la orientación y personal de administración y servicios, para el compromiso con el desarrollo del plan, entre otros.

Objetivo estratégico:

Facilitar el desarrollo profesional continuo del personal, a todos los niveles, para respaldar el desarrollo y la integración de nuevos modelos de enseñanza y aprendizaje que utilicen las tecnologías digitales.

D.1. Planes de formación de centros

Objetivo específico:

Diseñar una actividad formativa enfocada al cambio metodológico y la digitalización de las aulas y adaptada a las necesidades detectadas.

Actuación 1:

Creación de una comisión compuesta por Dirección, Tic y ayudantes

Responsable: Consejo de Dirección	Recursos: reuniones del equipo	Temporalización: 22-23 / septiembre
Indicador de logro: creación de la comisión		Valoración: conseguido

Actuación 2:

Sondeo las necesidades, analizar los resultados del cuestionario y seleccionar los contenidos formativos necesarios para la formación del profesorado

Responsable: Adrián Rodríguez Caballero	Recursos: cuestionarios de Google Forms	Temporalización: 22-23 / primeros días del trimestre 23-24 / primeros días del trimestre
Indicador de logro: conseguir un 80% de respuesta de los profesores		Valoración: conseguido

Actuación 3:

Diseño de actividades y establecer un plan de formación para implementar en el Plan digital del centro.

Responsable Comisión de digitalización	Recursos: el análisis realizado de la actuación	Temporalización: 22-23 / septiembre
--	---	-------------------------------------





		23-24 / septiembre
Indicador de logro: Realizar un plan de formación adaptado a las necesidades del centro		Valoración: conseguido
D.2 Competencia digital del profesorado		
Objetivo específico nivel 3:		
Incluir en la actividad formativa un módulo inicial básico sobre el uso de dispositivos digitales de los alumnos y su conexión a la red para su aplicación práctica en el aula		
Actuación 1:		
Realización del SELFIE por parte de los profesores, dirección y alumnos		
Responsable: Adrián Rodríguez	Recursos: los ordenadores y tablets de los alumnos	Temporalización: 22-23 / 1º trimestre 23-24 / 2º trimestre
Indicador de logro: que se realice el curso en el 1º trimestre		Valoración: en desarrollo
Actuación 2:		
Diseñar un módulo que refleje soluciones a las dificultades que presenta este grupo de alumnos.		
Responsable: Adrián Rodríguez	Recursos: Los ordenadores y tablets	Temporalización: 22-23 / 3º trimestre 23-24 / 1º trimestre
Indicador de logro: Se inicia el módulo para solución de problemas y es accesible al alumnado.		Valoración: No conseguido
Objetivo específico nivel 3:		
Incluir en la actividad formativa un módulo inicial básico sobre el uso de dispositivos digitales del profesor en el aula y su conexión a la red del centro.		
Actuación 1:		
Identificar al profesorado que tiene dificultades o se siente inseguro al utilizar dispositivos digitales en el aula.		
Responsable: Adrián Rodríguez	Recursos: Plan de acompañamiento	Temporalización: 22-23 / 1º trimestre 23-24 / 1º trimestre





Indicador de logro: Se localiza al 80% del profesorado con dificultades.		Valoración: conseguido
Actuación 2:		
Recoger las dificultades que encuentra este tipo de profesores.		
Responsable: Adrián Rodríguez	Recursos: Ordenadores y tablets, Plan de acompañamiento	Temporalización: 22-23 / 1º trimestre 23-24 / 1º trimestre
Indicador de logro: Se desarrolla un formulario para encontrar estas dificultades		Valoración: conseguido
D.3 Competencia en metodologías activas del profesorado		
Objetivo específico:		
Incluir una base teórica práctica de diferentes metodologías activas en las actividades formativas del centro		
Actuación 1:		
Evaluar diferentes metodologías activas y seleccionar la más apropiada para el centro		
Responsable(s): María Abollado, Dulci Benito y Sandra Roldán	Recursos: información de las distintas metodologías	Temporalización: 22-23 / 1º trimestre 23-24 / 1º trimestre
Indicador de logro: realizar un proyecto formativo sobre metodologías activas		Valoración: No conseguido
Actuación 2:		
Inclusión del método en la acción formativa del profesorado		
Responsable(s): María Abollado, Dulci Benito y Sandra Roldán	Recursos:	Temporalización: 22-23 / 2º y 3º trimestre 23-24 / 2º y 3º trimestre
Indicador de logro: Temporalización del proyecto formativa en el 2º y 3º trimestre		Valoración: No conseguido
D.4 “Cultura” de compartir materiales y experiencias		





Objetivo específico:		
Establecer tiempos, espacios y mecanismos regulares para favorecer este intercambio de ideas, posible formación y buenas prácticas educativas.		
Actuación 1:		
Crear una comisión para la detección de necesidades formativas con el fin de elaborar el plan de actividades formativas del centro.		
Responsable: Adrián Rodríguez	Recursos: Formulario google	Temporalización: 22-23 / 1º trimestre 23-24 / 1º trimestre
Indicador de logro: El 80% del profesorado responde al formulario de formación		Valoración: Conseguido
Actuación 2:		
Incluir en el horario una hora común entre la comisión de los jefes de departamento/coordinadores de ciclo		
Responsable: Dirección	Recursos	Temporalización: 22-23 / 2º trimestre
Indicador de logro: Coincidencia en el horario por departamentos para trabajar el plan Digital.		Valoración: 23-24 / No conseguido
D.5 El profesorado realiza autoevaluación del uso de las nuevas tecnologías en su práctica docente.		
Objetivo específico nivel 2:		
Crear un método de autoevaluación de la práctica docente que incluya la reflexión sobre el uso de las nuevas tecnologías.		
Actuación 1:		
Crear un cuestionario de autoevaluación por etapas educativas y pasarlo a todo el profesorado		
Responsable(s): Adrián Rodríguez y José M ^a Díez	Recursos: Aula Virtual	Temporalización: 22-23 / 1º y 2º trimestre 23-24 / 1º trimestre
Indicador de logro: Conseguir la respuesta de, al menos, el 80% del profesorado.		Valoración: conseguido
Actuación 2:		
Elaborar una lista de conclusiones y elaborar una propuesta de mejora por etapas		
Responsable: cada etapa educativa y unirse	Recursos: reuniones por etapas y conjuntas	Temporalización: 22-23 / 2º trimestre





Dirección General de Bilingüismo
y Calidad de la Enseñanza
CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN,
CIENCIA Y UNIVERSIDADES

**Plan de Recuperación,
Transformación
y Resiliencia**



Financiado por
la Unión Europea
NextGenerationEU

CC Mater Amabilis

C.C.: 28005842

		23-24 / 2º trimestre
Indicador de logro		Valoración: en desarrollo



Dirección General de Bilingüismo
y Calidad de la Enseñanza
CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN,
CIENCIA Y UNIVERSIDADES

**Plan de Recuperación,
Transformación
y Resiliencia**



Financiado por
la Unión Europea
NextGenerationEU



E. PEDAGOGÍA: APOYOS Y RECURSOS

Accesibilidad y criterios de calidad; Recursos Educativos Abiertos (REA); niveles de aprendizaje, entre otros.

Objetivo estratégico:

Incorporar una PLATAFORMA DE APRENDIZAJE VIRTUAL permitida por la administración en todos los niveles en la que los docentes puedan compartir recursos con su alumnado.

E.1 Uso de entornos virtuales de aprendizaje

Actuación 1:

Incluir en las actividades formativas del centro un módulo formativo sobre el Aula Virtual de EducaMadrid

Responsable: Adrián Rodríguez	Recursos. Aula Virtual EducaMadrid	Temporalización: 22-23 / 1º trimestre
Indicador de logro: Formación en Aula Virtual de Educamadrid en el 1º trimestre del curso		Valoración: Conseguido

Actuación 2:

Habilitar un Aula Virtual de EducaMadrid para los docentes que lo soliciten.

Responsable: Pilar Piñero	Recursos: EducaMadrid	Temporalización: 22-23 / 1º trimestre
Indicador de logro: Creación de Aulas Virtuales en todos los cursos del centro		Valoración: conseguido

Actuación 3:

Habilitar las cuentas de usuarios de EducaMadrid del alumnado.

Responsable: Pilar Piñero	Recursos: EducaMadrid	Temporalización: 22-23 / 1º trimestre 23-24 / 1º trimestre
Indicador de logro: El 80% del alumnado del centro recibe su correo de EducaMadrid		Valoración: no conseguido

Actuación 4:

Formar a los alumnos en el uso de acceso al Aula Virtual y tipos de actividades y recursos





Responsable: Guadalupe	Recursos: Aula Informática	Temporalización: 22-23 / 3º trimestre 23-24 / 2º trimestre
Indicador de logro: Formación del 80% del alumnado de los cursos superiores.		Valoración: en desarrollo

E.2 Participación en programas de innovación educativa

Objetivo específico:

Conocer los programas de innovación pedagógica propuestos desde la Administración.

Actuación 1:

Investigar los programas de innovación educativa de la CM.

Responsable: Equipo investigación	Recursos:	Temporalización: 22-23 / 2º trimestre
Indicador de logro: Reparto de información de los programas al resto del claustro		Valoración: conseguido

Actuación 2:

Crear una comisión con objeto de determinar los proyectos de innovación educativa que pueden ser interesantes para el centro.

Responsable: Guadalupe y Dulci	Recursos	Temporalización: 22-23 / 1º trimestre 23-24 / 1º trimestre 24-25 / 1º trimestre
Indicador de logro: Formación de la comisión de investigación de programas de innovación		Valoración: En desarrollo

E.3 Manejo de REA (Recursos Educativos Abiertos), aplicaciones y recursos educativos en línea

Objetivo específico:

Conocer y/o incluir los REA en las programaciones de aula

Actuación 1:

Incluir en las actividades formativas del centro un módulo formativo de REA y las licencias de uso de recursos.





Responsable: Adrián Rodríguez	Recursos	Temporalización: 22-23 / 1º trimestre 23-24 / 1º trimestre
Indicador de logro: Inclusión de horas de formación en REA		Valoración: Conseguido
Actuación 2: Elaborar un repositorio digital básico de REA		
Responsable: José María	Recursos	Temporalización: 22-23 / 1º trimestre 23-24 / 1º trimestre
Indicador de logro: Creación de un repositorio accesible a todo el profesorado		Valoración: No conseguido
E.4 Protocolo de seguridad y privacidad		
Objetivo específico: Elaborar un protocolo de seguridad y protección de los datos del centro.		
Actuación 1: Incluir en las actividades formativas del centro un módulo formativo sobre la protección y seguridad de datos del centro, incluyendo el correcto uso de licencias digitales y derechos de autor.		
Responsable: Adrián Rodríguez	Recursos	Temporalización: 22-23 / 1º trimestre
Indicador de logro: Establecimiento de formación sobre protección de datos		Valoración: conseguido
Actuación 2: Elaborar un decálogo de uso responsable de los datos personales.		
Responsable: José María	Recursos:	Temporalización: 22-23 / 2º trimestre
Indicador de logro: Elaboración de un decálogo accesible para todos y visible en la página web		Valoración: conseguido
E.5 Difusión y conocimiento de medidas de seguridad y privacidad		





Objetivo específico: Establecer mecanismos de actualización y difusión del protocolo de seguridad y protección de datos (formación puntual, infografía, decálogos de actuación...)		
Actuación 1: Formar al claustro en derechos digitales, protección de datos, huella digital y licencias de uso en todos los ámbitos educativos.		
Responsable: Adrián Rodríguez	Recursos	Temporalización: 23-24 / 1º trimestre
Indicador de logro: Formación en protección de datos dentro del 1º trimestre		Valoración: no conseguido
Actuación 2: Crear un protocolo de actuación para toda la comunidad educativa sobre el correcto uso de licencias de uso, protección de datos (aplicando la legislación vigente), ciberseguridad, etc.		
Responsable: Pilar Piñero	Recursos	Temporalización: 23-24 / 1º trimestre
Indicador de logro: Creación de un protocolo de actuación visible en la web y enviado a las familias		Valoración: conseguido

F. IMPLEMENTACIÓN EN EL AULA

Integración de las metodologías activas y tecnologías digitales para el aprendizaje en el aula. Actualización e innovación de las prácticas de enseñanza y aprendizaje.

Objetivo estratégico:

Integrar las Tecnologías digitales para el aprendizaje en el aula, mediante la actualización e innovación de las prácticas de enseñanza y aprendizaje.

F.1 Uso de las tecnologías digitales para el proceso de enseñanza - aprendizaje

Objetivo específico

Actuación 1: Incluir en la programación didáctica un epígrafe sobre elaboración de materiales digitales por parte del alumnado





Actuación 1: Incluir en la programación didáctica los materiales digitales que se van a utilizar con el alumnado		
Responsable: cada profesor	Recursos: La propia programación	Temporalización: 22-23 / 1º trimestre 23-24 / 1º trimestre
Indicador de logro Realización de esos trabajos con materiales digitales		Valoración: no conseguido
Actuación 2: Introducir al alumnado en la creación / modificación de contenido audiovisual con herramientas digitales más avanzadas.		
Responsable: Cada profesor	Recursos: Aplicaciones. Editores de videos	Temporalización; 22-23 / 2º trimestre 23-24 / 2º trimestre
Indicador de logro: Realizado por el 75% del alumnado		Valoración: en desarrollo

F.2 Uso de las tecnologías digitales para facilitar la colaboración con el alumnado

Objetivo específico:

Sistematizar e incluir en las programaciones del aula actividades colaborativas o cooperativas

Actuación 1:

Incluir en las programaciones didácticas un listado de herramientas digitales a utilizar en actividades colaborativas-cooperativas

Responsable: cada profesor	Recursos: Educamadrid, programas de libre difusión	Temporalización: 22-23 / 1º trimestre 23-24 / 1º trimestre
----------------------------	--	---





Indicador de logro la realización por todos los profesores		Valoración: no conseguido
Actuación 2:		
Incorporar como rutina colaborativa actividades con herramientas tic compartidas en pequeños grupos (podcast, presentaciones, pequeños videos, documentos...)		
Responsable: cada profesor	Recursos: ordenadores y Tablet del centro...	Temporalización: 22-23 / todo el curso 23-24 / todo el curso
Indicador de logro: realizado por una actividad al trimestre		Valoración: en desarrollo
F.3 Uso de las tecnologías digitales para el trabajo específico con el alumnado NEAE		
Objetivo específico: Conocer y aplicar programas y herramientas digitales para la atención a la diversidad.		
Actuación 1:		
Difundir en el claustro los recursos presentados en la revista de la CAM de la TIC y de la NEE ALBOR		
Responsable: orientadora	Recursos: Los recursos de la CAM	Temporalización: 22-23 / 1º trimestre 23-24 / 1º trimestre
Indicador de logro: realización de esta sesión		Valoración: no conseguido
Actuación 2:		
Aprender a utilizar las TIC como herramienta de aprendizaje en las adaptaciones curriculares del alumnado NEAE.		
Responsable: Orientadora	Recursos	Temporalización: 23-24 / 1º trimestre
Indicador de logro: Aplicación de las TIC en las sesiones con el 80% del alumnado NEAE		Valoración: no conseguido
F.4 Uso de las tecnologías digitales para proyectos interdisciplinares - aprendizaje		
Objetivo específico:		





Incorporar gradualmente actividades interdisciplinares a través de las TIC		
Actuación 1:		
Promover actividades a nivel etapa educativa que faciliten este trabajo interdisciplinar		
Responsable director de etapa	Recursos: reuniones interdepartamentales	Temporalización: 23-24 / 2º trimestre
Indicador de logro: la realización de estas reuniones		Valoración: en desarrollo
Actuación 2:		
Utilizar escenarios de aprendizaje interdisciplinares ya diseñados (por ejemplo, MadRead).		
Responsable: Cada profesor	Recursos: MadRead	Temporalización: 22-23 / 3º trimestre 23-24 / 1º trimestre
Indicador de logro: Uso de la plataforma MadRead para realizar un proyecto interdisciplinar.		Valoración: no conseguido

G. PRÁCTICAS DE EVALUACIÓN

Aspectos a evaluar, criterios e indicadores de logro, procedimientos de evaluación, entre otros.

Objetivo estratégico:

Sustituir gradualmente la evaluación tradicional por un conjunto de prácticas más amplio, centradas en el alumnado, personalizadas y realistas que se apoyen en las posibilidades que ofrece la tecnología.

G.1 Uso de herramientas digitales en el proceso de calificación del alumnado

Objetivo específico:

Utilizar herramientas digitales autorizadas por la Administración para el registro y procesamiento de las calificaciones del alumnado.

Actuación 1:





Incluir en la acción formativa un módulo sobre las herramientas de procesamiento de las calificaciones corporativo y cómo usarlas para cumplir la ley de protección de datos.		
Responsable: Adrián Rodríguez	Recursos: Plataforma Educamos	Temporalización: 22-23 / 1º trimestre
Indicador de logro: Formación de al menos el 80% del profesorado en evaluación con competencias clave		Valoración: Conseguido
G.2 Uso de las tecnologías digitales en el proceso de evaluación de las capacidades del alumnado (e-valuM, porfolio, etc.)		
Objetivo específico:		
Incorporar gradualmente algunas herramientas digitales autorizadas al proceso de evaluación del alumnado		
Actuación 1:		
Realizar sesiones formativas al profesorado en el uso de diferentes estrategias de evaluación y ejemplo de herramientas digitales para llevarlas a cabo. Portfolio, aula virtual		
Responsable Adrián Rodríguez	Recursos Horas de formación subvencionadas por la CAM	Temporalización 22-23 / 1º trimestre
Indicador de logro La realización de estas jornadas		Valoración: no conseguido
Actuación 2: Informar a las familias del funcionamiento de las pruebas de evaluación digitales.		
Responsable: Dirección	Recursos: Plataforma	Temporalización: 23-24 / 1º trimestre
Indicador de logro: Envío de información sobre cómo se llevará a cabo y el uso que se dará de la evaluación digital.		Valoración: no conseguido
G.3 Incorporación de las tecnologías digitales en la autoevaluación del alumnado y coevaluación sobre su propio aprendizaje		
Objetivo específico:		
Incorporar las TIC en los procesos de evaluación y coevaluación por medio de las nuevas tecnologías		
Actuación 1:		
Programar sesiones para enseñar al alumnado el uso de las herramientas que se utilizarán para la autorreflexión.		





Responsable: Cada profesor	Recursos Tablet y ordenadores del centro	Temporalización: 23-24 / 2º trimestre
Indicador de logro; uso de todo el profesorado de estos recursos		Valoración: en desarrollo
Actuación 2: Incluir la autoevaluación a través de herramientas digitales del alumnado dentro del apartado de evaluación de la programación de aula.		
Responsable: Cada profesor	Recursos	Temporalización: 23-24 / 1º trimestre
Indicador de logro: El 80% del profesorado usa la autoevaluación en, al menos, una unidad de cada trimestre.		Valoración: no conseguido

H. COMPETENCIAS DEL ALUMNO

Metodologías y estrategias didácticas; planificación del desarrollo de la competencia digital del alumnado, y de las competencias clave relacionadas, entre otros.

Objetivo estratégico:

Mejorar el conjunto de capacidades, conocimientos y actitudes que permiten a los alumnos emplear las tecnologías digitales de forma segura, creativa y crítica.

H.1 Uso de los medios tecnológicos de aprendizaje disponibles en el centro por parte del alumnado

Objetivo específico:

Incluir en las programaciones del aula la enseñanza del manejo de los dispositivos que se usarán

Actuación 1: Elaborar una guía de sobre el uso de cada dispositivo y sus posibilidades en el aula.

Responsable Álvaro y Gorka	Recursos power point	Temporalización 23-24 / 1º trimestre
Indicador de logro Realización del power point		Valoración: no conseguido
Actuación 2: Informar al profesorado que debe contemplarse la inclusión del uso de medios tecnológicos por parte del alumnado en sus programaciones de aula.		



Responsable: Adrián R	Recursos: Reunión con el profesorado	Temporalización: 23-24 / 1º trimestre
Indicador de logro: la realización de estas reuniones		Valoración: conseguido

H.2 Uso seguro, responsable y respetando los derechos de autor de los contenidos de Internet por parte del alumnado (huella digital, cyberbullying...)

Objetivo específico:

Incluir en todas las programaciones del aula un protocolo de uso responsable y seguro de internet por parte del alumnado

Actuación 1:

Diseñar una página informativa sobre el uso de los entornos seguros en internet.

Responsable: Gorka y Álvaro	Recursos de internet	Temporalización: 23-24 / 1º trimestre
Indicador de logro: realización de la página informativa		Valoración: no conseguido

Actuación 2:

Diseñar un esquema/diagrama de los riesgos más habituales de menores y cómo tratarlos.

Responsable Gorka y Álvaro	Recursos de internet	Temporalización 22-23 / 2º trimestre
Indicador de logro realización de la página informativa		Valoración: conseguido

H.3 Búsqueda y contraste de información fiable en Internet por parte del alumnado

Objetivo específico:

Incluir en todas las programaciones de aula la búsqueda y manejo de información fiable en internet por parte del alumnado, según los niveles educativos

Actuación 1:

Realización de una guía sobre las posibilidades de los motores de búsqueda en internet

Responsable: Gorka y Álvaro	Recursos: recursos de internet	Temporalización: 23-24 / 1º trimestre
Indicador de logro: Elaboración de la guía		Valoración: no conseguido

Actuación 2:





Elaborar una lista de comprobación con las características que debe reunir una página con información contrastada y fiable.		
Responsable: José María	Recursos	Temporalización: 23-24 / 1º trimestre
Indicador de logro: Elaboración y envío de la lista de comprobación al alumnado y familias		Valoración: no conseguido
H.4 Comunicación entre docentes y alumnos a través de nuevas tecnologías		
Objetivo específico:		
Establecer y difundir un protocolo de digitalización de comunicación con el alumnado		
Actuación 1:		
Informar con un tutorial en la página web del centro de los distintos canales de comunicación del centro con el alumnado		
Responsable: Adrián R	Recursos: programa de elaboración de video	Temporalización: 22-23 / 1º trimestre
Indicador de logro: su publicación en la página web		Valoración: conseguido
Actuación 2:		
Establecer pautas de utilización de los canales de comunicación establecidos.		
Responsable: José María	Recursos	Temporalización: 23.24 / 1º trimestre
Indicador de logro: Infografía con las pautas de utilización de los canales de comunicación.		Valoración: no conseguido
H.5 Creación de recursos digitales por parte del alumnado		
Objetivo específico:		
Diseñar actividades sencillas para enseñar a los alumnos el manejo de herramientas con las que el alumno puedan crear recursos digitales básicos		
Actuación 1:		
Diseñar actividades que tengan como objetivo realizar una presentación/ infografía/ video		
Responsable: profesores	Recursos: Mediateca	Temporalización 22-23 / 2º trimestre
Indicador de logro: su realización		Valoración: conseguido
Actuación 2:		





Crear un repositorio de herramientas pedagógicas digitales secuenciado por niveles		
Responsable: Coordinadores de ciclo	Recursos	Temporalización: 22-23 / 2º trimestre 23-24 / 1º trimestre
Indicador de logro: Creación y exposición del repositorio en lugar visible y accesible para el claustro.		Valoración: no conseguido
H.6 Se enseña a los alumnos habilidades tecnológicas más específicas como programación, resolución de problemas técnicos...		
Objetivo específico:		
Enseñar a los alumnos habilidades tecnológicas más específicas como programación, resolución de problemas técnicos...		
Actuación 1:		
Elaborar guías sencillas para identificar problemas habituales en el uso e interacción con las tecnologías		
Responsable: Adrián Rodríguez	Recursos	Temporalización: 22-23 / 2º trimestre 23-24 / 1º trimestre
Indicador de logro: Elaboración de una guía y envío de la misma para facilitar el uso de la tecnología		Valoración: no conseguido
Actuación 2:		
Crear repositorios de herramientas y recursos digitales para que el alumnado elija y utilice los que mejor se adapten a sus necesidades.		
Responsable: José María	Recursos	Temporalización: 22-23 / 2º trimestre 23-24 / 1º trimestre
Indicador de logro: Creación y envío del repositorio en lugar visible y accesible para todos.		Valoración: no conseguido
Actuación 3: Introducir en las programaciones de aula el trabajo de pensamiento computacional y robótica de las diferentes etapas educativas		
Responsable: Adrián Rodríguez		Temporalización: 24-25 / 1º trimestre





Dirección General de Bilingüismo
y Calidad de la Enseñanza
CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN,
CIENCIA Y UNIVERSIDADES



Financiado por
la Unión Europea
NextGenerationEU

CC Mater Amabilis

C.C.: 28005842

Indicador de logro: Introducción de unidades programáticas relacionadas con el pensamiento computacional y la robótica en las diferentes áreas

Valoración: en desarrollo



Dirección General de Bilingüismo
y Calidad de la Enseñanza
CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN,
CIENCIA Y UNIVERSIDADES



Financiado por
la Unión Europea
NextGenerationEU



MF. MÓDULO FAMILIAS

Información sobre familias: competencia digital, implicación/colaboración con el centro.

Objetivo estratégico:

Establecer y difundir un protocolo de comunicación digital con las familias.

MF.1 Comunicación con las familias.

Objetivo específico:

Establecer y difundir un protocolo de comunicación digital con las familias

Actuación 1:

Establecer el protocolo de comunicación digital con las familias

Responsable: consejo de dirección	Recursos: plataforma educamos	Temporalización: 22-23 / septiembre
Indicador de logro realizarlo		Valoración: conseguido

Actuación 2:

Difundir el protocolo de comunicación digital

Responsable: administración	Recursos: plataforma educamos	Temporalización: 22-23 / 1º trimestre
Indicador de logro: su difusión		Valoración: conseguido

MF.2 Conocimiento del centro sobre la competencia digital de las familias y los dispositivos de los que disponen.

Objetivo específico:

Actualizar el informe periódicamente

Actuación 1:

Decidir la periodicidad para actualizar el informe sobre competencias digital de las familias y responsables

Responsable: Jefatura de estudios	Recursos: Google forms/ educamos	Temporalización: 22-23 / septiembre 23-24 / septiembre
-----------------------------------	----------------------------------	---





Indicador de logro: 95% de contestaciones		Valoración: No conseguido
Actuación 2: Asignar un responsable de la actualización del cuestionario y del informe posterior de digitalización de las familias.		
Responsable: Dirección	Recursos:	Temporalización: 22-23 / septiembre 23-24 / septiembre
Indicador de logro: Nombramiento del responsable		Valoración: No conseguido
MF.3 Familias implicación		
Objetivo específico: Utilizar las vías de comunicación ya existentes en el centro para implicar a las familias en la implementación del PDC.		
Actuación 1: Difundir las vías de comunicación entre el centro y las familias en la comunidad educativa: web, RRSS, carteles, etc.		
Responsable: Dirección	Recursos: Plataforma Educamos	Temporalización: 22-23 / 1º trimestre
Indicador de logro: Difusión a través de la plataforma de las vías de comunicación.		Valoración: conseguido
Actuación 2: Abrir espacios de encuentro entre familias y equipo directivo del centro.		
Responsable: Dirección	Recursos	Temporalización: 22-23 / 1º trimestre
Indicador de logro: Establecimiento de nuevas líneas de comunicación entre dirección/familias		Valoración: conseguido
MF.4 Familias competencia digital ciudadana		
Objetivo específico: Crear un banco de tutoriales online para que las familias puedan apoyar a los alumnos en los entornos virtuales		
Actuación 1: Elaborar los tutoriales y subirlos a la página web		





Responsable: Adrián Rodríguez	Recursos: programas de videos y página web	Temporalización: 22-23 / septiembre
Indicador de logro: su realización		Valoración: conseguido
Actuación 2: Diseñar sesiones formativas presenciales/online dinámicas que permitan a las familias conocer y manejar las herramientas básicas de comunicación.		
Responsable: Adrián Rodríguez	Recursos: Plataforma Educamos	Temporalización: 23-24 / 1º trimestre
Indicador de logro: Realización de sesiones formativas de Educamos y Google Workspace		Valoración: conseguido

MD. MÓDULO DIFUSIÓN Y COMUNICACIÓN

Vías de difusión del centro: web, redes sociales. Estructura, renovación, creación de cuentas en redes sociales, protocolos de difusión.

Objetivo estratégico:

Crear una comisión de comunicación y difusión que diseñe y mantenga la web y/o redes sociales actualizadas.

MD.1 Web del centro

Objetivo específico:

Mantener actualizada la web con enlaces funcionales

Actuación 1:

Actualizar y publicar novedades de una forma regular

Responsable Pilar Piñero	Recursos: página web, instagram, X, telegram	Temporalización: 22-23 / todo el curso 23-24 / todo el curso
Indicador de logro; su actualización		Valoración: en desarrollo
Actuación 2: Contabilizar el número de visitas a la web (a través de herramientas tipo Google Analytics, por ejemplo)		





Responsable: Pilar Piñero	Recursos: Google Workspace	Temporalización: 22-23 / 1º y 3º trimestre 23-24 / 1º y 3º trimestre
Indicador de logro: Aumento de las visitas a la página web desde el primer trimestre hasta el último		Valoración: en desarrollo
MD.2 Redes sociales		
Objetivo específico: Actualizar al menos un perfil de una red social y establecer mecanismos para mantener las redes sociales actualizadas		
Actuación 1: Difundir la red social en la web del centro y en otros medios que el centro considere		
Responsable: Pilar Piñero	Recursos: redes sociales del centro y página web	Temporalización: 22-23 / 1º trimestre
Indicador de logro la realización		Valoración: conseguido
Actuación 2: Publicar novedades al menos con una periodicidad semanal		
Responsable: Pilar Piñero	Recursos: información facilitada por profesores	Temporalización: 22-23 / todo el curso 23-24 / todo el curso
Indicador de logro: su publicación		Valoración: en desarrollo





CE 4.0 M PROGRAMA CÓDIGO ESCUELA 4.0 MADRID

Realización de actividades relacionadas con la programación pensamiento computacional y todas aquellas habilidades que requieran del uso de las nuevas tecnologías.

Objetivo estratégico:

Crear un equipo de trabajo para la implementación de la robótica y el pensamiento computacional en el colegio.

CE.1 Elección del equipo

Objetivo específico:

Seleccionar a las personas del centro que formarán parte del equipo Código Escuela 4.0.

Actuación 1:

Seleccionar a los miembros que formarán parte del equipo y que tomarán las decisiones.

Responsable: Pilar Piñero	Recursos:	Temporalización: 24/25 / Octubre
Indicador de logro: la formación del equipo		Valoración: en desarrollo

Actuación 2:

Seleccionar al responsable del equipo para dirigir y comprobar las actuaciones correspondientes

Responsable: Pilar Piñero	Recursos:	Temporalización: 24/25 / Octubre
Indicador de logro: Selección por parte del equipo del responsable		Valoración: en desarrollo

CE.2 Elección de los contenidos por etapas

Objetivo específico:

Trabajar con el equipo la secuencia de contenidos desde la etapa de Infantil hasta Bachillerato

Actuación 1:

Programar los contenidos a trabajar en cada una de las etapas

Responsable: Equipo CE	Recursos: LOMLOE	Temporalización: 24/25 / 1 trimestre
------------------------	------------------	--------------------------------------





Indicador de logro: la realización de la programación	Valoración: en desarrollo
---	---------------------------

CE.3 Adquisición del equipamiento necesario

Objetivo específico:

Adquirir el equipamiento necesario para realizar las actividades propuestas

Actuación 1: Adquirir y repartir los materiales necesarios para realizar las actividades planteadas

Responsable: Responsable CE	Recursos: presupuesto	Temporalización: 24/25 / 1 trimestre
Indicador de logro: adquisición del equipo y repartición por etapas		Valoración: en desarrollo

Actuación 2:

Realizar inventario de los materiales que se tienen en el colegio

Responsable: Responsable CE	Recursos:	Temporalización: 24/25 / 3 trimestre
Indicador de logro: Inventario realizado al finalizar el curso		Valoración: en desarrollo

5. EVALUACIÓN (10-1-2023)

CENTRADOS EN LA MEJORA DE LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

Valoración de la consecución de los objetivos a través de la valoración de las acciones planteadas.

Mecanismos de evaluación

Este apartado recoge de forma genérica el procedimiento que se va a llevar a cabo para realizar una evaluación periódica del PDC,

Responsables.





Equipo #compdigedu
Temporalización. 22-23 /1º y 3º trimestre 23-24 / 2º y 3º trimestre
Instrumentos Realización de cuestionarios a profesorado y alumnado a través de SELFIE y Google Forms
Proceso: (Cómo se realiza la recogida de información, toma de decisiones, reuniones...) Las reuniones del equipo se realizarán en junio para analizar los resultados obtenidos durante el curso y tomar decisiones sobre los cambios que se harán en el siguiente.

A. LIDERAZGO

Medidas y protocolos del centro (información, comunicación y coordinación en la utilización pedagógica de las TIC, protección y seguridad en la red, gestiones internas,...); aspectos organizativos (espacios y horarios, tareas y responsabilidades de los miembros de la comunidad escolar), entre otros.

Objetivo específico: *Incluir en su PDC el nombramiento del coordinador CompDigEdu del proyecto para el curso escolar*

Valoración: Conseguido. Se realiza en julio 2022 por parte de dirección

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

Objetivo específico: *Constituir una comisión Digital con el coordinador CompDigEdu, el coordinador TIC, un miembro del equipo directivo y el ATD adscrito al centro.*

Valoración: Conseguido, se realiza en julio 2022. En esta comisión se encuentra la dirección, coordinador TIIC y compdigedu.

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)





Objetivo específico: <i>Incluir la información sobre el PDC en su Plan de Acogida del profesorado y alumnado (si existe) o en el PEC / PGA.</i>
Valoración: Conseguido. Una vez desarrollado el PDC se incluye y actualiza en estos documentos.
Propuestas de mejora (si fueran necesarias)
Objetivo específico: <i>Consolidar las figuras de liderazgo del centro (a través de puesto de coordinación, comisiones con responsabilidades específicas)</i>
Valoración: Conseguido. El claustro aprueba la elección por dirección.
Propuestas de mejora (si fueran necesarias)
Objetivo específico: <i>Presentar al claustro las posibilidades de la digitalización para avanzar de nivel y mejorar la calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje.</i>
Valoración: Conseguido. En el curso 23.24 ha bajado el interés en la digitalización, posiblemente por haber sido tan intenso el curso anterior.
Propuestas de mejora (si fueran necesarias): Introducir temas que resulten llamativos para el claustro.
Objetivo específico: <i>Implantar el uso exclusivo de herramientas permitidas por la Administración para la comunicación e intercambio de información en el centro.</i>
Valoración: Conseguido. Las herramientas utilizadas ya eran las permitidas por Administración.
Propuestas de mejora (si fueran necesarias)
Objetivo específico: <i>Crear un entorno virtual para uso exclusivo del claustro de profesores.</i>
Valoración: En desarrollo. Todavía queda mucho para crear un entorno que sea de utilidad para el profesorado, hasta que nos acostumbremos a utilizarlo.
Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

B. COMUNICACIÓN E INTERCONEXIONES

Fortalecimiento o impulso de redes docentes y de centros educativos; Alfabetización digital y apoyo a familias; Cooperación con entidades del entorno, entre otras.

Objetivo específico: *Informar al claustro de los proyectos de colaboración que existen institucionalmente.*





Valoración: No conseguido. Nos hemos centrado en las formaciones de nuestro entorno más cercano, para ir poco a poco abarcando nuevos horizontes.
Propuestas de mejora (si fueran necesarias): Crear un equipo con aquellos interesados en participar en estos proyectos de colaboración.
Objetivo específico: <i>Crear entornos de aprendizaje virtuales en el que los profesores puedan comenzar a compartir sus materiales digitales.</i>
Valoración: Conseguido. Los entornos están creados en Educamadrid y en Google Classroom, aunque de momento sólo utilizamos el último.
Propuestas de mejora (si fueran necesarias):





C. INFRAESTRUCTURA Y EQUIPOS

Dotación tecnológica, conectividad, plataformas y servicios digitales y mantenimiento necesarios, entre otros. el Plan incluirá un análisis de los medios y recursos tecnológicos con los que cuenta para planificar los procesos de enseñanza y aprendizaje, incorporando no solo los de la propia institución, sino también un análisis de situación de los recursos de las familias/alumnado para el aprendizaje en el hogar, y su disponibilidad real para el proceso de aprendizaje (dispositivos y conectividad).

Objetivo específico: Implementar un protocolo de mantenimiento TIC estructurado y digitalizado a través de las herramientas de comunicación del claustro (correo EducaMadrid, aula virtual...) para optimizar el uso de los equipos digitales disponibles a través de las medidas de mantenimiento que se consideren oportunas (sustitución, reparación o actualización). (Protocolo de incidencias)

Valoración: En desarrollo. Tenemos un sistema de mantenimiento de equipos, pero se necesita digitalizar.

Propuestas de mejora (si fueran necesarias): Crear un lugar virtual al que todos los profesores del claustro puedan acudir para poner las incidencias.

Objetivo específico: Establecimiento de revisiones periódicas del estado de la conectividad en el centro trimestralmente y cuando sea necesario

Valoración: En desarrollo. Estas revisiones se siguen realizando de manera periódica.

Propuestas de mejora (si fueran necesarias):

Objetivo específico: Solicitar una revisión de la conectividad, eficacia y usabilidad en el centro. Mantener la conectividad adecuada y revisarlo periódicamente

Valoración: Conseguido. Han venido a revisar y la red sigue estable.

Propuestas de mejora (si fueran necesarias): Buscar redes que permitan la conexión de más dispositivos

Objetivo específico: Adquisición de materiales relacionados con la Robótica y el pensamiento computacional

Valoración: En proceso.

Propuestas de mejora (si fueran necesarias): Buscar materiales para las diferentes etapas.





D. DESARROLLO PROFESIONAL

Desarrollo pleno de la competencia digital docente y formación de directivos, docentes, profesionales de la orientación y personal de administración y servicios, para el compromiso con el desarrollo del plan, entre otros.

Objetivo específico: Diseñar una actividad formativa enfocada al cambio metodológico y la digitalización de las aulas y adaptada a las necesidades detectadas.

Valoración: Conseguido. La actividad formativa se realizó entre 22-23 y 23-24.

Propuestas de mejora (si fueran necesarias): Introducir situaciones de aprendizaje que favorezcan el uso de dispositivos digitales.

Objetivo específico: Incluir en la actividad formativa un módulo inicial básico sobre el uso de dispositivos digitales de los alumnos y su conexión a la red para su aplicación práctica en el aula

Valoración: No conseguido. No se ha creado el material para que los profesores puedan dar esta formación a los alumnos.

Propuestas de mejora (si fueran necesarias): Crear un material con el que todos los profesores puedan trabajar al comienzo de curso.

Objetivo específico: Incluir en la actividad formativa un módulo inicial básico sobre el uso de dispositivos digitales del profesor en el aula y su conexión a la red del centro.

Valoración: Conseguido. En la formación un alto porcentaje de profesores mostraron buena iniciativa hacia la tecnología.

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

Objetivo específico: Incluir una base teórica práctica de diferentes metodologías activas en las actividades formativas del centro

Valoración: No conseguido. Se están planteando diferentes alternativas para implantar en el centro, y desarrollar en los próximos cursos.

Propuestas de mejora (si fueran necesarias). Tomar una decisión en este curso para poder comenzar a trabajar con metodologías activas en los siguientes.

Objetivo específico: Establecer tiempos, espacios y mecanismos regulares para favorecer este intercambio de ideas, posible formación y buenas prácticas educativas.

Valoración: No conseguido. No se ha encontrado una hora en la que se pueda desarrollar esta actividad, debido al gran volumen de trabajo que tenemos.





Propuestas de mejora (si fueran necesarias): Proponer las horas de los miércoles para trabajar este asunto.
Objetivo específico: Crear un método de autoevaluación de la práctica docente que incluya la reflexión sobre el uso de las nuevas tecnologías.
Valoración:
Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

E. PEDAGOGÍA: APOYOS Y RECURSOS
<i>Accesibilidad y criterios de calidad; Recursos Educativos Abiertos (REA); niveles de aprendizaje, entre otros.</i>
Objetivo específico: Conocer los programas de innovación pedagógica propuestos desde la Administración.
Valoración: En proceso. Se está trabajando por parte de una profesora de Primaria con el proyecto BEDA.
Propuestas de mejora (si fueran necesarias): Crear una comisión interesada y entendida en programas de innovación para informar al claustro.
Objetivo específico: Conocer y/o incluir los REA en las programaciones de aula
Valoración: No conseguido. Falta crear el repositorio REA.
Propuestas de mejora (si fueran necesarias): Aprovechar la nube para subir estos recursos.
Objetivo específico: Elaborar un protocolo de seguridad y protección de los datos del centro.
Valoración: Conseguido. Se incluyó en la formación del centro y se ha elaborado el decálogo.
Propuestas de mejora (si fueran necesarias)
Objetivo específico: Establecer mecanismos de actualización y difusión del protocolo de seguridad y protección de datos (formación puntual, infografía, decálogos de actuación...)
Valoración: No conseguido. Falta formar al claustro.





Propuestas de mejora (si fueran necesarias): Crear una píldora formativa que los profesores puedan consultar cuando ellos quieran.

F. IMPLEMENTACIÓN EN EL AULA

Integración de las metodologías activas y tecnologías digitales para el aprendizaje en el aula. Actualización e innovación de las prácticas de enseñanza y aprendizaje.

Objetivo específico: Incluir en la programación didáctica un epígrafe sobre elaboración de materiales digitales por parte del alumnado

Valoración: No conseguido. Falta incluir en las programaciones.

Propuestas de mejora (si fueran necesarias): Incluir un epígrafe que trabaje este apartado.

Objetivo específico: Sistematizar e incluir en las programaciones del aula actividades colaborativas o cooperativas

Valoración: No conseguido. Falta incluir en las programaciones.

Propuestas de mejora (si fueran necesarias): Incluir un epígrafe que trabaje este apartado.

Objetivo específico: Conocer y aplicar programas y herramientas digitales para la atención a la diversidad.

Valoración: No conseguido. Se ha conseguido una aplicación, pero falta formación para utilizarla (ChangeDyslexia)

Propuestas de mejora (si fueran necesarias): Formar al profesorado que da apoyo en herramientas digitales para la atención a la diversidad.

Objetivo específico: Incorporar gradualmente actividades interdisciplinares a través de las TIC

Valoración: No conseguido. Todavía no se ha implementado en el aula este tipo de actividades.

Propuestas de mejora (si fueran necesarias): Introducir gradualmente actividades de este estilo.

G. EVALUACIÓN

Aspectos a evaluar, criterios e indicadores de logro, procedimientos de evaluación, entre otros





Objetivo específico: Utilizar herramientas digitales autorizadas por la Administración para el registro y procesamiento de las calificaciones del alumnado.
Valoración: Conseguido. Se utiliza una plataforma autorizada para el registro de las notas.
Propuestas de mejora (si fueran necesarias)
Objetivo específico: Incorporar gradualmente algunas herramientas digitales autorizadas al proceso de evaluación del alumnado
Valoración: No conseguido. Las herramientas digitales de momento no se pueden implementar, porque no hay suficientes dispositivos.
Propuestas de mejora (si fueran necesarias). Realizar un examen al trimestre en el aula de informática.
Objetivo específico: Incorporar las TIC en los procesos de evaluación y coevaluación por medio de las nuevas tecnologías
Valoración: No conseguido. Falta incluir la autoevaluación utilizando herramientas digitales.
Propuestas de mejora (si fueran necesarias). Desarrollar formularios tipo que nos permitan que los alumnos se evalúen a sí mismos y a sus compañeros.

H. COMPETENCIAS DEL ALUMNADO
<i>Metodologías y estrategias didácticas; planificación del desarrollo de la competencia digital del alumnado, y de las competencias clave relacionadas, entre otros.</i>
Objetivo específico: Incluir en las programaciones del aula la enseñanza del manejo de los dispositivos que se usarán
Valoración: No conseguido. Falta desarrollar una guía.
Propuestas de mejora (si fueran necesarias): Desarrollar la guía y tenerla a mano para nuestros alumnos (Google Classroom)
Objetivo específico: Incluir en todas las programaciones del aula un protocolo de uso responsable y seguro de internet por parte del alumnado
Valoración: No conseguido. Falta crear la página informativa.
Propuestas de mejora (si fueran necesarias): Crear la página informativa y colgarla.
Objetivo específico: Incluir en todas las programaciones de aula la búsqueda y manejo de información fiable en internet por parte del alumnado, según los niveles educativos





Valoración: No conseguido. No se ha incluido el epígrafe.
Propuestas de mejora (si fueran necesarias): Crear un texto tipo e introducir en todas las programaciones para que recordemos lo que tenemos que hacer y cómo.
Objetivo específico: Establecer y difundir un protocolo de digitalización de comunicación con el alumnado
Valoración: No conseguido. Falta establecer las pautas de utilización.
Propuestas de mejora (si fueran necesarias): Crear las pautas para el uso de los canales de comunicación.
Objetivo específico: Diseñar actividades sencillas para enseñar a los alumnos el manejo de herramientas con las que el alumno puedan crear recursos digitales básicos
Valoración: No conseguido. Falta crear el repositorio de herramientas según los niveles.
Propuestas de mejora (si fueran necesarias): Establecer qué herramientas se usarán en cada una de las etapas educativas.
Objetivo específico: Enseñar a los alumnos habilidades tecnológicas más específicas como programación, resolución de problemas técnicos...
Valoración: No conseguido. Falta elaborar las guías para el alumnado y el repositorio de herramientas y recursos digitales.
Propuestas de mejora (si fueran necesarias): Elaborar el material necesario para el alumnado.
Objetivo específico: Introducir en las programaciones de aula el trabajo de pensamiento computacional y robótica de las diferentes etapas educativas
Valoración: En proceso.
Propuestas de mejora (si fueran necesarias): Hacer reuniones mensuales para ver cómo se trabaja en cada ciclo el pensamiento computacional.

MF. MÓDULO FAMILIAS

Información sobre familias: competencia digital, implicación/colaboración con el centro.





Objetivo específico: Establecer y difundir un protocolo de comunicación digital con las familias
Valoración: Conseguido. Las familias conocen los canales para comunicarse con el centro.
Propuestas de mejora (si fueran necesarias)
Objetivo específico: Actualizar el informe periódicamente
Valoración: No conseguido. No se ha desarrollado el informe.
Propuestas de mejora (si fueran necesarias). Crear el informe y mantenerlo actualizado.
Objetivo específico: Utilizar las vías de comunicación ya existentes en el centro para implicar a las familias en la implementación del PDC.
Valoración: Conseguido. Las familias conocen los canales porque están colgados en la web.
Propuestas de mejora (si fueran necesarias)
Objetivo específico: Crear un banco de tutoriales online para que las familias puedan apoyar a los alumnos en los entornos virtuales
Valoración: Conseguido. Se ha creado material para que las familias puedan consultar, así como formaciones relacionadas con el PDC.
Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

MD. MÓDULO DIFUSIÓN Y COMUNICACIÓN

Vías de difusión del centro: web, redes sociales. Estructura, renovación, creación de cuentas en redes sociales, protocolos de difusión.

Objetivo específico: Mantener actualizada la web con enlaces funcionales

Valoración: En desarrollo. Se ha comenzado con ello y, de momento, está teniendo buenos resultados.

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)





Dirección General de Bilingüismo
y Calidad de la Enseñanza
CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN,
CIENCIA Y UNIVERSIDADES



Plan de Recuperación,
Transformación
y Resiliencia



Financiado por
la Unión Europea
NextGenerationEU

CC Mater Amabilis

C.C.: 28005842

Objetivo específico: Actualizar al menos un perfil de una red social y establecer mecanismos para mantener las redes sociales actualizadas

Valoración: En desarrollo. Se ha contratado a una persona del centro para llevar las redes sociales, que las mantiene actualizadas con las noticias.

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)



Dirección General de Bilingüismo
y Calidad de la Enseñanza
CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN,
CIENCIA Y UNIVERSIDADES



Plan de Recuperación,
Transformación
y Resiliencia



Financiado por
la Unión Europea
NextGenerationEU